

2019 年甘肃省一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称： 西北师范大学

主管部门： 甘肃省教育厅

专业名称： 地理科学

专业代码： 070501

专业类： 地理学

专业负责人： 张明军

联系电话： 0931-7971750

甘肃省教育厅 制

填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。
2. 采集表须填写电子版，并提交至评审网页。
3. 专业人才培养方案作为佐证材料在申报时一并提交。
4. 报送单位在高校评审推荐后，将信息表和汇总表打印，加盖公章后，于6月10日前报送省教育厅。

目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

2. 专业负责人基本情况

3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况

4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

6. 深化专业综合改革的主要措施和成效

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

学校名称		学校代码	
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	人	近3年年均本科招生数	人
专任教师总数	人	专任教师中副教授及以上职称比例	%
生师比		具有硕博学位教师占专任教师比例	%
推进高水平本科建设整体情况	<p>(落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200字以内)</p>		
学校关于本科人才培养的重要政策文件(限10项)	序号	文件名称	印发时间
	1		
	2		
	...		

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

专业名称	地理科学	专业代码	070501
修业年限	4年	学位授予门类	理学
专业设立时间	1902	所在院系名称	地理与环境科学学院
专业总学分	165	专业总学时	2511
实践教学环节学分占总学分比例	28% (47.5 学分)		
本专业教授给本科生上课的比例	100%		

注：以上数据填报口径为 2018-2019 学年数据。

2. 专业负责人基本情况

姓名	张明军	性别	男	专业技术职务	教授	学历	研究生
		出生年月	1974.2	行政职务	院长	学位	博士
研究方向和近三年主讲的本科课程		研究方向：主要从事冰川与环境演变、气候变化与水文过程等方面的研究工作； 主讲课程：《自然地理学》、《综合自然地理学》。					

3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2018年	123	36	无	85	2
2017年	146	48	2	96	9
2016年	143	44	无	94	5

4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或 支团队持名 称	时间	等级	授予部门
教学 成果 奖	1	基于现代教育生态理念的“五位一体”遥感教学模式构建与实践	首届全国高校GIS教学成果奖一等奖	2017	国家级	中国地理信息产业协会教育与科普工作委员会，教育部高等学校地理科学类专业教学指导委员会
	2	第四届全国高校GIS青年教师讲课竞赛	第四届全国高校GIS青年教师讲课竞赛一等奖	2017	国家级	中国地理信息产业协会教育与科普工作委员会，教育部高等学校地理科学类专业教学指导委员会
	3	第六届全国大学生GIS应用技能大赛	第六届全国大学生GIS应用技能大赛优秀指导教师	2017	国家级	中国地理信息产业协会，教育部地理科学教学指导委员会
	4	1000种生活的可能性--“蜂窝式”自组织社群适应性设计	第六届“西部之光”大学生规划设计竞赛一等奖	2018	国家级	中国城市规划学会、全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会，住房和城乡建设部城乡规划司
	5	向密而生——基于密度生长模式下的社区营造	第六届“西部之光”大学生规划设计竞赛三等奖	2018	国家级	中国城市规划学会、全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会，住房和城乡建设部城乡规划司
	6	第五届高校地理师范生教学技能交流活动	“示范课”指导教师	2018	国家级	中国教育学会地理教学专业委员会
	7	全国大学生数学建模竞赛	数学建模甘肃赛区一等奖	2017	省级	甘肃省教育厅，中国工业与应用数学学会
	8	高教社杯全国大学生数学建模竞赛	高教社杯全国大学生数学建模竞赛优秀指导教师	2017	省级	甘肃省教育厅、中国工业与应用数学学会
	9	高教社杯全国大学生数学建模竞赛	高教社杯全国大学生数学建模竞赛二等奖	2018	省级	甘肃省教育厅、中国工业与应用数学学会
教学 名师	1	赵军	甘肃省教学名师	2012	省级	甘肃省教育厅

与教学团队	2	姚晓军	第三届明德教师奖	2016	国家级	中国国际文化交流基金会
	3	张勃	校级教学名师	2017	校级	西北师范大学
	4	遥感原理与应用教学团队	校级教学团队	2018	校级	西北师范大学
	5	姚晓军	校级教学名师	2019	校级	西北师范大学
专业建设	1	寒旱区地理生态与资源特色学科群	省级特色学科	2016	省级	甘肃省教育厅
	2	地理科学	国家级特色专业	2008	国家级	教育部
课程与教材	1	生态系统生态学	教材	2017	国家级	科学出版社
	2	遥感数字图像处理基础实验教程	实验教材	2018	国家级	中国环境出版社
	3	自然地理学	省级精品课程	2004	省级	甘肃省教育厅
	4	遥感技术基础	省级精品课程	2005	省级	甘肃省教育厅
	5	人文地理学	省级精品课程	2016	省级	甘肃省教育厅
	6	地貌学	校级精品课程	2006	校级	西北师范大学
	7	地图学	校级精品课程	2008	校级	西北师范大学
	8	遥感数字图像处理	校级精品课程	2011	校级	西北师范大学
	9	地理信息系统	校级精品课程	2017	校级	西北师范大学
	10	城市地理学	校级精品课程	2018	校级	西北师范大学
	11	摄影测量学	校级精品课程	2018	校级	西北师范大学
	12	专业英语	双语示范课	2018	校级	西北师范大学
	13	土壤地理学	校级精品课程	2019	校级	西北师范大学
实验和实践教学平台	1	甘肃省湿地资源保护与产业发展工程研究中心	省级工程中心	2013	省级	甘肃省发展和改革委员会
	2	甘肃省土地利用与综合整治	省级工程研究中心	2017	省级	甘肃省发展和改革委员会

		工程研究中心				
	3	甘肃省湿地资源保护技术创新战略联盟	省级创新中心	2017	省级	甘肃省林业厅
	4	寒旱区生态水文过程甘肃省国际科技合作基地	省级科技合作基地	2018	省级	甘肃省科技厅
	5	张掖地质公园科研科普战略合作实践基地	地级科技合作基地	2019	地厅级	张掖市人民政府
教学改革项目	1	遥感技术基础	参与式研讨课教学改革项目	2014	校级	西北师范大学
	2	地理信息系统	参与式研讨课教学改革项目	2014	校级	西北师范大学
	3	我校环境通识教育的问题与研究对策	教改重点项目	2016	校级	西北师范大学
	4	地球环境演变化	通识教育课程建设项目	2016	校级	西北师范大学
	5	实用天文与历法	通识教育课程建设项目	2016	校级	西北师范大学
	6	植物地理学	参与式研讨课教学项目	2017	校级	西北师范大学
	7	人文地理学	参与式研讨课教学项目	2017	校级	西北师范大学
	8	城市地理学	课程设计项目	2017	校级	西北师范大学
	9	地图学	课程设计项目	2017	校级	西北师范大学
	10	自然地理学	课程设计项目	2017	校级	西北师范大学
	11	地理信息系统实验	课程设计项目	2017	校级	西北师范大学
	12	“教学做合一”理念下的“人文地理与城乡规划”专业实践教学改革与	教改重点项目	2018	校级	西北师范大学

		创新				
	13	虚拟仿真技术在自然地理学本科教学中的应用	教改重点项目	2018	校级	西北师范大学
	14	地理信息类课程实践环节教学模式的创新-以《地图学》为案例	教改一般项目	2018	校级	西北师范大学
	15	冰冻圈地理学虚拟仿真实验教学	虚拟仿真实验教学项目	2018	校级	西北师范大学
	16	环境学概论	参与式研讨课教学项目	2018	校级	西北师范大学
其他 (限 50 项)	1	第五届高校地理师范生教学技能交流活动	“示范课”	2018	国家级	中国教育学会地理教学专业委员会
	2	第五届高校地理师范生教学技能交流活动	“交流展示课”	2018	国家级	中国教育学会地理教学专业委员会
	3	天山地区降水稳定氢氧同位素特征及其在水循环过程中的指示意义	甘肃省优秀博士学位论文	2016	省级	甘肃省学位委员会, 甘肃省教育厅
	4	中国瓶装水中的稳定氢氧同位素特征	甘肃省优秀硕士学位论文	2017	省级	甘肃省学位委员会, 甘肃省教育厅
	5	基于夜间灯光数据的中国贫困空间识别	甘肃省优秀硕士学位论文	2017	省级	甘肃省学位委员会, 甘肃省教育厅
	6	基于遥感的冰川反照率时空变化特征及其	甘肃省优秀博士学位论文	2018	省级	甘肃省学位委员会, 甘肃省教育厅

		与物质平衡的关系研究——以天山乌鲁木齐河源1号冰川为例				
7		房屋空置空间识别研究	甘肃省优秀硕士学位论文	2018	省级	甘肃省学位委员会，甘肃省教育厅
8		第十一届挑战杯甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	第十一届挑战杯甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖	2017	省级	甘肃省教育厅
9		苏勃	中国科学院大学生创新实践训练计划	2015	厅局级	中国科学院大学
10		魏静、王明明、刘思琪	2016 省级大学生创新创业训练计划项目	2016	厅局级	甘肃省教育厅
11		郭蓉、苏勃	2016 省级大学生创新创业训练计划项目	2016	厅局级	甘肃省教育厅
12		苏勃、应雪， 尕永发	2016 省级大学生创新创业训练计划项目	2016	厅局级	甘肃省教育厅
13		应雪、苏勃	2016 省级大学生创新创业训练计划项目	2016	厅局级	甘肃省教育厅
14		李旭亮	西北师范大学师范生教师专业技能比赛校级一等奖	2016	校级	西北师范大学
15		王凯	西北师范大学师范生教师专业技能比赛校级二等奖	2016	校级	西北师范大学
16		张超	挑战杯二等奖	2017	校级	西北师范大学

17	段春健	挑战杯二等奖	2017	校级	西北师范大学
18	崔柏林	挑战杯二等奖	2017	校级	西北师范大学
19	周源涛	“博学明辩，知礼识政”辩论赛二等奖	2017	校级	西北师范大学
20	马正芳	西北师范大学师范生教师专业技能比赛校级三等奖	2018	校级	西北师范大学
21	段丽洪	西北师范大学师范生教师专业技能比赛校级三等奖	2018	校级	西北师范大学

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。
2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

(1) 专业定位

适应国家基础教育改革发展需要，立足西北、服务全国，培养具有良好思想政治素养和育人精神的地理卓越师资和复合型拔尖创新人才，成为引领西北地理学教师教育发展、推动国家“一带一路”战略和区域生态文明建设的全国知名专业。

(2) 历史沿革

地理科学专业发端于 1902 年创办的京师大学堂师范馆史地科，其后划归至北平师范大学史地系。抗日战争时期西迁兰州，依托该专业成立西北师范学院地理系。经过 100 多年的建设，本专业现已建成学士、硕士、博士和博士后为一体的人才培养体系。2008 年地理科学专业入选国家级特色专业，2017 年学院主建的“寒旱区地理生态与资源学科群”获批甘肃省“双一流”特色学科，2018 年地理学被评为省级重点学科。

(3) 特色优势

地理科学专业师范性、民族性、区域性特色鲜明。本专业培养的优质师资为西部乃至全国基础教育的长足发展做出了巨大贡献，绝大部分已成为中学地理教学和管理层面的中坚骨干力量；尤其是依托学校少数民族师资培训中心，为西部落后地区和民族地区输送了大量的地理基础教育工作者，在提高民族地区教育水平、促进民族融合团结、推动民族地区发展等方面成效显著；依托区位优势，以寒旱区环境演变、水土资源开发利用及资源环境地理信息系统研究为主，注重区域特色课程设置和教学，培养学生热爱西北、扎根西北的地学情结。

6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

(1) 优化人才培养方案

按照全国高等学校本科教育工作会议精神，结合“卓越教师培养计划 2.0”和“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”的实施意见，构建多层面、专业型、开放式、一体化的教师专业人才培养体系，加强高素质专业化卓越师资培养。依托地理科学“云亭班”，探索建立拔尖创新人才培养的有效机制和新模式。人才培养方案优化及专业培养模式改革满足了学生多元化的发展需求，有效解决了国家对优秀地理师资和社会紧缺的复合型拔尖创新人才及应用型人才的双重需求。

(2) 强化专业课程体系

以专业改革目标为导向，从师范性、实践性的原则出发优化课程体系、整合课程资源，加强专业核心课程群和特色课程群建设，探索满足学生学习自主性和开放性需要的多样化课程，充分发挥课程资源在提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。加强现代信息技术与课程改革有机融合的激励机制，引导和鼓励教师将信息化技术融入课程建设，已建成《自然地理学》等 3 门省级和《地质学基础》等 8 门校级高水平高质量精品课程，对于强化专业内涵发展和打造“金课”奠定了坚实的基础。

(3) 改进教学方法手段

本专业在教学过程中始终强调更新教学观念，改革教学方法，强化师生互动，注重因材施教。改革课堂教学以讲授为主的教学方式，广泛开展启发式、讨论式、参与式和项目化教学改革，加强学生创新能力培养；鼓励教师把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学，激发学生创新活力。推动现代信息技术与教育教学的融合，推动信息化教学、数字仿真实验等的应用。该专业已获批 4 门校级参与式研讨课程、4 门课程设计项目和 1 项虚拟仿真实验教学项目。

(4) 优化实践教学环节

结合专业特点和人才培养要求，完善实践教学体系，加强实验、实践和实习环节，实习实践课时占到专业教学总课时的 25% 以上。通过开展从师从业技能等比赛和科研能力提升计划，提高学生实践创新能力。通过联合编队、新疆

支教、顶岗等多种方式参加教育实习，使学生掌握基本的专业技能，巩固所学知识；通过自然地理综合野外实习及课程实习，强化学生综合应用所学知识、提高分析问题和解决问题的能力。

(5) 创新协同培养机制

持续优化“招生—培养—就业—培训—队伍建设—条件保障”内部协作联动机制，健全学院、中学和地方政府“三位一体”师范生协同培养机制，综合推进师资互派、课程共建、教学研讨、实践指导等活动，全面建设学院-中学师范生培养共同体。学院已联合省内中学开展“金城名校长谈地理教育”、“金城名师地理教学与工作室建设专题讲座”、“兰州市教学新秀地理示范课观摩”等项目，有效提升了师范生的培养质量。

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

(1) 师资队伍建设

通过强化师资队伍，提升人才培养质量。以“四有”好老师为标准加强师德建设，以优秀人才引进为抓手改善师资结构，以开展师资培养培训为措施提高教师教学能力。鼓励教师在职攻读博士学位，遴选优秀中青年教师参加学校组织的国外访学和国内进修，引进高层次人才和专业建设急需的短缺人才。近 3 年入选甘肃省“飞天学者”特聘教授 2 人，校级教学名师 2 人，直接引进副高以上职称 2 人，博士 9 人，使本专业高级职称教师达到 95%，85% 专业教师具有博士学位，教师学历、学缘、年龄结构趋于合理。

(2) 基层教学组织建设

围绕本科人才培养目标要求，设立教学研究小组，为青年教师开展教学提供专业指导、同行交流和教学创新空间，充分激发教师从事教学工作和学术研究的内在驱动力。按照专业课程体系，组建自然地理学、部门自然地理学等课程教学小组，落实“一人多课、一课多人”的教学模式，推动教学“传帮带”，有效提升教师的教学能力和水平。

围绕人才培养模式、培养目标、教学方法改革、教学科研能力提升等，每学期举行 2-3 次专题教研活动和 1 次教学观摩活动，通过研讨交流，帮助教师更新教学理念，加强业务交流。严格落实青年教师导师制，为新入职教师一对一配备教学水平高、教学效果好、治学严谨、师德高尚、具有教授职称的导师。

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

(1) 加强师资队伍建设，全面提升教师教学水平

严格执行青年教师导师制，着力提升教师的教学业务能力及实践指导能力。鼓励教师结合专业改革重点、难点问题积极开展教学研究和改革实践，已先后获批 4 项校级教改项目。

(2) 加大教学经费投入，进一步改善本科教学条件

调整经费支出结构，加大本科专业建设、课程与教材建设、实践教学、教学质量工程、学科竞赛、大学生创新创业训练项目、教学奖励等各类教学专项经费投入力度，保证用于日常教学的经费不低于学院基本运行费的 70%。

(3) 注重基地内涵建设，全面提升实践教学质量

搭建校内与校外结合、分散与集中结合、方案内和方案外结合、实习实践和创新创业结合的“1+n”实践教学新模式；围绕寒旱区区域优势，与高水平大学、科研院校和地方政府部门合作建立实习实训基地，全面提升实践教学质量。

(4) 规范日常教学管理，完善教学质量监控体系

加强院、系两级管理制度建设，借助“零调课”、“教授为本科生授课”等制度，引导教师把主要精力投入到教学工作中；建立由目标、标准、执行、评价、反馈、调控、改进等组成的教学质量监控体系；落实“学院-系-教学督导”三级听课制度、教学调研制度以及新入职教师定量听课制及导师制，极大地提高了教学质量管理的规范化、科学化水平。

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

近 3 年地理科学专业共 412 名毕业生, 就业 220 人, 升学 128 人, 就业率稳定且呈上升趋势。就业多以基层中学为主, 亦有培训机构, 政府部门和企业较少; 以甘肃、新疆为核心辐射全国; 升学以国内高校和科研院所为主兼有出国深造。本专业毕业生主要从事西部基层和少数民族地区的地理教育工作, 是本区域高中地理教学的骨干力量, 为西部地区尤其是民族和偏远区域地理教育做出了很大贡献, 受到社会一致认可和赞誉。

部分深造学生也逐渐成为相关学科和领域的青年领军人才, 如中科院西北生态资源环境研究院遴选优秀青年科研人员的组织-青年促进会成员约 50% 为西北师范大学地理科学专业毕业生; 2000 年以来, 该专业毕业的多名学生入选中央组织部“千人计划”和“万人计划”青年拔尖人才; 甘肃省中学校长约 1/5、各中学地理教研组长 90% 为本专业毕业。地理科学专业在科研、西北地理教育及学校管理领域人才培养方面硕果累累。

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(限 800 字以内)

(1) 强化师资队伍, 提高教师国际化水平

加强优秀教学队伍建设, 培养具有创新精神和实践能力的高素质教学师资, 打造部门、综合、区域自然地理学精品教学团队。加大支持教师海外学习和进修, 积极引进高层次人才, 努力提高师资队伍的国际化水平, 使教师具有海外留学、研读经历的比例达到 30% 以上。

(2) 立德树人, 强化课堂思政教育

立德树人是教育的根本任务, 是培养高素质创新型卓越师资和专门人才的重要保障。结合国家“一带一路”战略、生态文明建设和祁连山生态环境保护等问题进行课程思政和国情教育, 培养学生的家国情怀, 帮助学生树立正确价值观和人生观, 引导学生形成良好的科学探索精神。有计划、分阶段将 5 门部门自然地理学建设为思政示范课程。

(3) 打造“金课”, 提升课堂教学质量

坚决落实“以本为本, 四个回归”, 将专业核心课按“金课”标准进行建设,

开展“线上+线下”混合教学模式，借助优质网络课程资源，利用互联网+现代教学手段促进教师教法和学生学法的转变，提高课堂有效性。以课程建设为突破口全面提升本科教学质量，力争《地理学引论》、《自然地理学》、《土壤地理学》、《植物地理学》等4门课程通过“金课”认证。

(4) 加强平台建设，提高实践教学质量

以培养具有创新精神和实践能力的人才为重点，落实地理科学教育实习和专业实习内容，积极探索实验实践教学的新模式、新途径，建立与专业培养目标相适应的实验实践教学体系。吸纳社会优质资源，紧密与中学对接合作，建设地理名校长、教学名师、教学新秀等5-6个名师工作室；加强对综合性课程设计、毕业设计（论文）、教育见习实习等教学实践环节的质量监控，切实提高实践教学质量。

(5) 改革教学方式，强化学生能力培养

鼓励教师在教学过程中广泛采用案例式教学、项目式教学、任务驱动式教学、基于问题的教学等多种教学方法，同时有效引导学生采用信息化手段进行学习，充分使用个性化、合作式、项目式等多样化学习方式，力争5门以上课程通过教学模式改革示范课程认证。深入推进师范生教学技能、“三字一课”、“板图板画”等比赛活动，邀请中学地理名师担任评委并点评，有效提高师范生教学能力。