

地理与环境科学学院

西部优秀中学地理师资提升计划

地理科学系

2017年11月

以《普通高等学校地理科学类专业本科教学质量国家标准》(以下简称《国家标准》)为准绳,结合生源质量及中学地理教学的现况,2017修订的《西北师范大学本科专业人才培养方案地理科学专业人才培养计划》(以下简称《培养计划》)明确指出:“本专业培养具有良好的思想道德素质和身体心理素质、具有深厚文化素质和科学素质、具有地理科学专业领域坚实的业务基础、在德智体美等方面全面发展,适应经济建设和社会发展需要的优秀地理教师和地理专业人才”,要达到此目标,分析目前培养过程中存在的问题是根本,采用哪些方法、通过什么途径提升学生的综合素质是培养优秀中学地理师资的关键所在。

## 1 地理科学专业人才培养目前存在的问题

### 1.1 重理论轻实践的人才培养模式

#### 1.1.1 实践课程所占比重偏小

历次的人才培养方案修订中,虽都强调理论课程与实践课程比例,但由于学校平台课程占总学分的1/2偏上,再加上《国家标准》附录中建议开设的核心课程,总学分已达到甚至是略高于学校规定的学分标准,因此不得不砍掉实验课和部分实践课(如《土壤地理学实验》、《植物地理学实验》、《气象气候学实验》、《地球概论实验》、《水文与水资源学实验》以及《地质地貌野外实习》、《土壤植物地理野外实习》……)。而《培养计划》中统考的实践课程专业方面实为学年论文(1学分)、教育实习(6学分)、毕业论文(5学分),综合野外实习只占2学分,无法从真正意义上体现地理学科是一门实践性很强的学科。

#### 1.1.2 实践教育环节薄弱

实践教育是师资培养的灵魂,应贯穿于地理科学师资培养的整个过程。完整的实践教学应是教育见习+教育实习模式,但《培养计划》中教育见习处于空白状态,教育实习安排在大四第一学期进行,时间42天,中间还包括各校3天的秋季运动会及国庆节7天假,除去入校第一周的听课学习及周末,学生真正能上课的时间仅有22天,连中学教学的环节都涉及不全,教学技能就谈不上有多大提高。

### 1.1.3 野外实习经费不足

大一大二野外实习剪裁后，大三暑期的综合野外实习就显得尤为重要。教学计划规定综合野外实习 2 周，而生均所拨实习经费 1000 元，实习经费与实习天数及目前的高消费严重失调。为使学生多看、多学、提高专业素养，偏僻住宿大量时间耗在路上、4 人住 1 间影响学生休息导致精力不足、车况较差安全保障低、学生数量大管理困难等多种问题严重影响了综合实习质量的提升。

## 1.2 形式化的教学技能训练与培养

### 1.2.1 教学技能培养方法单一

目前采用的教学技能培养有导训课、微格教学法和教育实习三种，现进行的导训课和微格教学因疏于管理而流于形式、教育实习时间短，均不能使学生教学技能全面提高。应探索系统化、多样化、专业化且符合学生自身发展特征的组合式的教学技能培养方法。

### 1.2.2 教学技能训练力度不够

学生虽在每周末都安排有相应内容的“三笔一话”培训，但一方面因培训师为前期略加培训的学生，自身技能不佳、经验不足、方法不当；被培训学员没有从根本上认识到教学技能的重要性，敷衍应付，另一方面组织机构没有严格的管理制度及明确的奖惩措施，使得这一工作流于形式，未达到技能培养与提高的目的。各种教学比赛（讲课比赛、三笔字比赛、演讲比赛、普通话比赛等）也因评委不专业、人际关系等多种因素没有真正达到以赛代练的目的。

从事中学地理教学的看家本领导——板图板画技能方面的培训基本缺失；教学设计（课程资源开发与使用）、教学操作（多媒体制作与演示）、教学评价、思想教育与班级管理等方面的教学技能训练强度与指导力度也有待进上步提高。

## 1.3 人才培养与基础教育严重脱节

大学教育与中学教育、大学课堂与中学课堂、大学生与中学生均存在着很大差异，我们的中学优秀地理师资由大学老师培养，教育理念上的偏差、对中

学生心理状况认识上的滞后以及教育技能培养要求等多方面的诸多问题导致师范生的教育技能训练实际水平难以得到提高，培养的师资与中学教育要求的存在有很大偏差、甚至出现供需明显不匹配的情况。

## 2 地理科学专业人才培养提升计划与方式

### 2.1 教师能力提升

主要通过以下途径提升：1) 鼓励中青年教师出国访学或到国内知名大学访学、交流合作；2) 参加“全国自然地理学骨干教师培训班”（每年资助2人）、“大学地球科学课程报告论坛”（每年资助2人）、“自然地理联合野外实习”等相关国内外会议与实践（每年资助2人）；3) 组织教师与中学老师合作积极申报各类教学研究项目；4) 鼓励教师申请精品课程、重点课程等，加强课程建设；5) 鼓励教师积极指导教育实习，加强与中学教学的衔接与沟通交流。

### 2.2 学生能力提升

#### 2.2.1 学生专业实践能力提升

- 1) 地质地貌野外实习（2天）；
- 2) 水文与水资源学实践（黄河水文站）（1次）；
- 3) 气象气候学实习实践（甘肃省气象局）（1次）
- 4) 鼓励学生积极申报各类科研项目。

以上1)、2)、3)、4)可作为《培养方案》中学生素质拓展与实践创新模块“学术科技实践”学分认定依据。

#### 2.2.2 学生教学技能强化训练

- 1) 与团学合作，提升导训课质量，导训员采用轮换形式；

2) 加强日常教学技能培养：(1) 班主任负责制，监督学生提高多媒体制作技术和讲课水平，每月交1份40min讲课内容的PPT课件，每周交10min讲课视频资料，上传班级QQ群或微信群进行交流互评互学；(2) 本科生导师负责制，督促学生进行板书、板图板画的日常练习，轮周交板书、板图板画署名作

品，通过全院展览形式互评互学；(3) 任课教师负责制，每5周交课程设计1份，通过全院展览形式互评互学。

以上技能培养(1)和(2)为地理科学专业除大一外其它各年级培养项目，(3)为大三、大四年级培养项目；日常教学技能培养成果可作为《培养方案》中学生素质拓展与实践创新模块“专业技能训练”学分认定依据。

3) 以赛代练，每年举办1次全院教学技能大赛(讲课比赛、板书比赛、钢笔字比赛、板图板画比赛、多媒体课件制作比赛)，要求地理科学专业学生全部参加，其它专业自愿(分班级初赛、年级初赛、学院决赛3个阶段)，学院决赛邀请中学地理名师2名、往届院级决赛一等奖获得者1名、地理科学系教师3-4名担任评委；院级决赛每赛项奖励一等奖1名、二等奖3名、三等奖6名。

以上成果可作为《培养方案》中学生素质拓展与实践创新模块“学科竞赛”认定依据。

### 2.2.3 学生能力提升成果展示

每年举办1次综合野外实习展(实习组负责)和1次教育实习汇报(以班为单位)；参加全校师范类毕业生教学技能大赛和全国师范生教学技能大赛；参加中国高校地理科学展示大赛。

## 2.3 与中学地理教育的融合

1) 金城名校谈地理教育(每学期2次)；

2) 金城名师地理教学与工作室建设专题讲座(每学期2次)；

3) 国家级讲课比赛获得者或兰州市教学新秀地理示范课观摩(每学期1次)；

4) 经典教学案例分析/高效课堂/听评课/地理教学图的计算机绘制等(每学期1次)；

5) 通过网络形式给每名大学生联系中学地理教师担任导师，开展中学地理教学一对一辅导与答疑。

以上1)、2)、3)和4)成果可作为《培养方案》中学生素质拓展与实践创新模块“学术科技实践”认定依据之一。

### 3 资金预算

本提升计划自2018年1月1日起实施，年运行经费预算62800元，详见表1。

表1 西部优秀中学地理师资提升计划经费预算表

序号	用途	人(天)数	人(日)均金额(元)	总金额(元)	
1	教师能力提升	全国自然地理学骨干教师培训	2	4000	8000
2		大学地球科学课程报告论坛	2	4000	8000
3		自然地理联合野外实习	2	2000	4000
4	学生能力提升	教学技能大赛(学生+评委)	50	200	10000
5		全校师范生教技赛学院决赛评委	2	1600	3200
6		全国师范生教学技能大赛	3	2000	6000
7		中国高校地理科学展示大赛	3	3000	9000
8		名师讲座讲课费	6	1600	9600
9	其它	综合野外实习展+教育实习展			3000
10		本科毕业论文答辩及强化成果展评			2000
<b>合计</b>				<b>62800</b>	