

高等学校特色专业建设点

任 务 书

学 校 名 称 _____ 西北师范大学 _____

专 业 名 称 _____ 地理科学 _____

项 目 编 号 _____

负 责 人 _____ 程国栋院士 _____

联 系 方 式 _____ 0931-7971565 _____

学 校 归 属 部 委 院 校 地 方 院 校

教育部 财政部 制

二〇〇八年四月

填写说明

1. 任务书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
3. 任务书限用 A4 纸张打印填报并装订成册。

一、简表

专业名称	地理科学	修业年限	4 年		
项目编号		学位授予门类	理学		
本专业设置时间	1939 年	本专业累计毕业生数	3800 人		
首届毕业生时间	1943 年	本专业现有在校生数	1080 人		
所在院系		西北师范大学地理与环境科学学院			
学校近 3 年累计向本专业投入的建设经费(万元)			180 万元		
项目负责人基本情况					
姓 名	程国栋	性 别	男	出生年月	1943 年 7 月
学 位	硕士	学 历	研究生	所学专业	水文工程 地质
毕业院校	北京地质学院	职 称	教授/院士	职 务	名誉院长
所在学校通讯地址	甘肃省兰州市安宁区安宁东路 967 号				
电 话	办公：0931-8276818		手机：13609366855		
电子信箱	gdcheng@lzb.ac.cn	邮 政 编 码	730000		
学校情况					
所在省市	甘肃省兰州市			学校财务部门 审核盖章	
银行开户单位	西北师范大学财务处				
开户银行	中国建设银行兰州电力支行安宁办事处				
银行账号	620013800350502610232				

二、主要参与人员（限填 10 人）

姓名	学位	技术职称	承担工作
石培基	硕士	教授	人文地理学本科教学与科研
赵 军	博士	教授	地图学与地理信息系统本科教学与科研
白永平	博士	教授	人文地理学本科教学与科研
张 勃	博士	教授	自然地理学本科教学与科研
张志斌	博士	教授	人文地理学本科教学与科研
刘普幸	博士	教授	自然地理学本科教学与科研
赵雪雁	博士	教授	人文地理学本科教学与科研
徐中民	博士	教授	生态经济本科教学与科研
张明军	博士	副教授	自然地理学本科教学与科研
李 净	博士	副教授	地图学与地理信息系统本科教学与科研

三、参与共建单位（指校外单位）

单位	承担工作
中国科学院寒区旱区 环境与工程研究所	青藏高原环境演化、干旱区环境演化、生态经济教材建设；野外实 习基地建设；联合培养研究生及学位点建设。
甘肃省城乡规划局	实习基地建设 with 实习指导、部分课程讲座。
甘肃省基础地理信息 中心	实习基地建设 with 实习指导、部分课程讲座。

四、建设目标

1. 结合国家和地方需要，建设具有西部特色的地理科学

结合西部地区资源开发利用、生态环境保护与建设、社会经济可持续发展等方面的实际，建设具有西部区域特色和民族特色的地理科学教学与研究基地。改革教学内容，重点加强干旱区和高寒区生态经济系统、减灾防灾、资源可持续利用、边疆和民族地区地理信息技术等教学内容建设，编写出版具有西部特色的系列地理教材。

2. 开发课程资源，培养一专多能的复合人才

针对市场经济对人才需求多样化的要求和西部地区农村中小学、民族中小学地理教师缺乏的现状，在总结国内外地理科学专业人才特征和知识结构及技能的基础上，改革培养模式，积极开发不同专业方向系列选修课程资源，采用“2+2”人才培养模式，为西部地区基础地理教育和社会经济发展培养一专多能的复合人才。

3. 建设实习实验基地，提升学生综合素质和专业技能

创新地理教育培养模式，积极利用社会教育资源，与中科院寒区旱区环境与工程所、甘肃省城乡规划局、甘肃省基础地理信息中心、兴隆山和祁连山国家级自然保护区等单位合作，建立野外实习实验和实践基地，全面提升地理本科生教育的综合素质和专业技能。

4. 建设精品课程和团队，推进优质地理教育资源共享

以精品课程建设为龙头，培育和发展教学科研团队。建设期内努力完成1门国家级精品课程，4-5门省级精品课程，5-6门校级精品课程。与网络教育学院和教育技术与传播学院等单位合作，推进精品课程向边疆地区、民族地区和农村地区的传播和共享。

5. 依托学位点和重点学科，提升本科生科技创新能力

依托自然地理学、人文地理学两个博士学位授权点和地理学一级学科硕士学位授权点，促进本科教育与研究生教育的联动，发挥省级重点学科自然地理学、人文地理学和生态经济学等学科优势，加强本科生在资源环境、民族地区经济发展、生态恢复、城乡规划、新农村建设、生态脆弱区管理与优化等领域的交叉与综合，提高本科生的科技创新能力和综合素质。

五、建设方案

建设方案主要围绕教学团队建设、课程资源开发、教学模式创新、实验室及实习基地和学科与学位点建设等方面进行。

1. 教学团队建设

依据精品课程建设、教学内容更新、课程资源开发等规划，组织教学研究团队，通过课程平台加强学科交叉和校际交流，使专业师资队伍职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构和学科结构逐步趋于合理。围绕教学改革和教材内容更新，鼓励青年教师攻读硕士学位、博士学位，每年可根据实际情况选送若干名副教授、教授到国内外著名大学进行为期半年或一年的访学，根据需要从国内著名大学和科研院所引进硕士以上研究生充实师资队伍，聘请国内外著名专家、学者担任兼职教授，定期或不定期来院讲学。

2. 课程资源开发

依据地理科学学科特点和发展趋势，并结合西部实际，积极开发区域特色的课程资源，对课程体系进行整体优化。适当压缩必修课，增设基础课和实践性课程，大量开设选修课，把基础课、专业课和实验课紧密地联系在一起，融科学思维、知识教学、能力培养和技术培训为一体，突出学科领域的交叉性，发挥区域综合和时空统筹的传统优势，形成西部地理科学专业课程特色。突出专业课程的实用性、技能性与职业性。加强重点课程和精品课程建设，在此基础上推进特色教材和教学资源库建设。

3. 教学模式创新

将地理科学专业人才培养方案分为专业教育和教师教育两部分：专业教育采用“2+2”模式，即学生在入校前2年不分专业，第四学期末，由学生自愿选择地理科学、资源环境与城乡规划管理和地理信息系统专业，同时，通过构建“平台模块”与“必修选修”相结合的矩阵结构课程体系，使学生的专业教育水平达到综合性大学同类专业培养标准并获得相应学士学位；教师教育实行“4+0”模式，即学生在校4年学习期间，在完成专业教育的同时，修读教师教育类课程，达到教师培养的专业化要求，具备获得教师资格证书的条件。

教学过程中采取灵活多样的措施与手段组织教学，充分利用现代教育技术手段，开展多样化的电化教育和计算机辅助教学。在突出能力培养上，对传统的教学方式和方法进行改革，使教学与实际工作贴近，避免课堂教学与实际应用相脱离的传统教学模式，摆脱形式化的缺陷，真正体现教学活动在能力培养上的实践性与应用性。

加强具有西部特色的地理教学研究工作的，争取发表地理教学改革方面的论文30篇以上，以指导教学模式的创新。

4. 实验室及实习基地建设

加强实验室建设，提高实验教学水平。进一步完善遥感/地理信息系统实验室条件，重点建设自然地理实验室和城乡规划实验室。改进实验教学方法，完善实验室开放制度，加强实验室教学队伍建设。

重视野外实习基地建设。建立石羊河流域干旱区绿洲系统综合实习基地；与兴隆山和祁连山国家级自然保护区合作建立土壤和植物地理实习基地；与中国科学院寒区旱区环境与工程研究所临泽内陆河流域实验站合作建立黑河自然地理综合定点实习基地；与甘肃省城乡规划局、甘肃省国土资源研究院合作建立资源环境与城乡规划实习基地；与甘肃省基础地理信息中心合作建立遥感与地理信息系统实习基地。

建立科学、完整的实践教学体系，包括实践教学环节设置、实践教学过程的组织实施、实践教学大纲与指导书的编制、实践教学管理、实践教学评价等。

强化教育实习环节，地理科学是师范类专业，为了适应新课程改革的需要，增开适应基础教育课程改革、提高学生教育教学能力的课程，加大教育实习工作任务，完善“课堂训练-微格试教-校外实习-总结提高”的教育实习模式。

5. 学科和学位点建设

学科建设支撑专业建设。围绕地理科学专业建设，同时推进学科建设。在三个省级重点学科自然地理学、人文地理学和生态经济学等学科的基础上，进一步加强学科交叉与综合，积极申报省级乃至国家级重点学科，开展科学研究和教改研究，提高科研水平与创新能力。

学位点建设在自然地理学、人文地理学两个博士学位授权点和地理学一级学科硕士学位授权点的基础上，发挥兰州地区地学研究优势，优化组合人力资源，面向西北地区经济建设和科学发展需要，继续申报地理学一级学科博士学位授予权以及相关硕士学位点，以此促进学科建设及专业建设的持续稳定发展。

六、进度安排

本项目分 4 年建设（2009-2012）：

2009 年度：完成自然地理实验室建设，重点建设植物地理学、地球概论、水文水资源学三门课程的实验设备和实验环境。

建立石羊河流域干旱区绿洲系统综合实习基地和兴隆山与祁连山国家级自然保护区土壤和植物地理实习基地。

建设省级精品课程——城市地理学、生态经济学。

编写出版 1-2 部教材。

开展 10 人次学术交流。

2010 年度：完善遥感与地理信息系统实验室建设，重点完善地理信息系统、遥感技术基础两门课程的实验设备和实验环境。

完成气象园实习基地建设，在新校区建设满足地理学类本科专业气象学与气候学课程实习及定位观测的实习实验基地。

建立遥感与地理信息系统实习基地建设。

建设省级精品课程——气象气候学、人文地理学。

编写出版 1-2 部教材。

开展 10 人次学术交流。

2011 年度：完成城乡规划实验室建设，重点建设城市规划原理、居住区规划与设计两门课程的实验设备和实验环境。

建立黑河自然地理综合定点实习基地和资源环境与城乡规划实习基地。

组织编写教材 1 部，申报国家规划教材。

建设省级精品课程——地貌学、经济地理学。

积极申报国家级精品课程。

开展 10 人次学术交流。

2012 年度：组织编写教材 1 部，申报国家规划教材。

建设省级精品课程——植物地理学、地理信息系统。

积极申报国家级精品课程。

开展 10 人次学术交流。

七、预期成果（含主要成果和特色）

主要成果：

1. 在教师队伍建设方面，在加大对以程国栋院士为核心的创新团队的建设的基础上，到 2012 年，继续引进高级人才 2-3 名作为本专业领域的学术带头人，高级、中级、初级职称教师比例达到 6:3:1，其中教授 17 人，占 28.3%。具有博士学位的教师占专任教师的比例达到 65%，硕士学位以上学历的教师占教师总数的 95%以上，35 岁以下教师全部硕士化，改变职称偏低和高学历教师比例偏低的现状。

2. 在课程建设方面，鼓励教师积极创新、钻研业务。力求在 4 年以内，有 4-5 门课程被评为国家级或省级精品课程，有 1-2 位教师被评为国家级或省级“教学名师”称号。

3. 在实践教学建设方面，在对 3 个实验室建设和完善的基础上，满足每年约 1000 名本科生的教学实验需要，并为全院 40 余位专业教师及 100 多名研究生提供相应的实验条件；根据专业建设要求，在不同地区组建专业实习基地 5 个以上；选择一批高质量、前沿性的地理学教材、组织专任教师编写若干本适合本专业人才培养的教材；所有教师能熟练地运用计算机等现代教育技术手段从事教学、科研工作。

4. 在教学成果方面，大力提升为农村教育、民族地区教育服务的能力和水平，促进西部地区农村教育、民族教育的发展，争取获得 3 项以上省级优秀教学成果奖，同时，力争在国家级优秀教学成果奖上实现突破。

5. 在学术交流方面，利用兰州地学中心的优势，积极与各兄弟院校及科研院所建立合作关系，互惠人力资源及技术优势，力争每年邀请 10 位著名学者来我院进行学术交流活动，长期聘请 5 位专家和技术能手为学院的兼职教师。

主要特色：

1. 师范性：地理科学专业将继续发扬师范教育的传统优势，与教育学院、教育技术与传播学院合作，在“4+0”教学模式基础上，不断强化师范教育，以更好地培养具有扎实专业基本理论和知识，掌握地理学基本研究方法，具有良好的口头、文字表达能力，掌握现代教育技术，了解相关的人文、自然科学知识，熟悉教育法规，同时具有为西部基础教育特别是西部落后地区和民族地区基础教

育奉献精神的优良师资。

2. 地域性：地理科学具有鲜明的地域特色。在长期办学过程中，西北师范大学地理科学专业已逐步形成了自己的区位优势和专业特色，主要以寒区旱区自然地理环境现代过程、水土资源可持续利用以及资源环境地理信息系统研究为特色，因此，在本科教学上，除地理基础知识和理论教育外，开设有关寒区旱区生态经济系统、减灾防灾、资源可持续利用等选修课程，既有利于进一步凝练学科优势和专业特色，也可培养学生热爱西北的情感。

3. 民族性：甘肃省是一个多民族、多宗教的省份，因此，地理科学专业建设应突出民族特色。我们将积极与学校少数民族师资培训中心合作，进一步扩大对少数民族师资的培训力度，以更好地为甘肃乃至西北民族教育服务，同时，也不断提高地理科学专业在民族教育方面的能力和水平。

总之，通过这次特色专业建设，要大力提高西北师范大学地理科学专业的办学水平。同时，通过这次建设，使本专业的师资力量更加优化，师资结构更加合理，教学条件（教学手段、实习、实验基地、图书资料等）有较大改善，课程建设和教学成果显著，在全国具有一定影响，并成为西北地区重要的地理教师培养基地。

八、学校支持与保障

在地理科学本科教学建设中，学校给予了很大的支持。在学校的“十一五”发展规划中，把搞好教学工作，提高教学质量列为学校工作的重点，并特别要求本校的师范教育要办出自己的特色，强调地区性和民族性，为西北地区教育事业做出重要贡献。在学校实行的四期教学改革工程中，具体提出了针对师范教育的许多要求，并陆续出台了一系列相关政策。

在教师编制方面，学校对师范专业所需教师引进优先考虑，一些特殊需要人才，可特事特办，并在学校网站开辟有专门人才招聘窗口，以确保学校师范专业对师资的需求。同时，学校还出台相关政策，积极鼓励青年教师读博或进修，近两年地理科学专业已有 5 名教师完成博士学位返回地理系工作。

在教学设施上，学校新增了许多多媒体教室，并为地理科学专业更新了部分实验设备。在图书资料方面，已将地理科学专业资料室和学校图书馆并网，实现了资源共享。同时也加大了地理科学专业图书资料、特别是数字图书资料的采购，以保证教学需要。

在教学经费方面也给予大力支持。除近三年学校已向地理科学专业投入的 180 万元经费外，按学校四期教改工程要求，学校还将陆续在地理科学专业的精品课程建设、师资培训、教材出版和教育实习基地建设等方面，按进度分期投入一定的资金。

为支持地理科学专业申报“高等学校特色专业建设点”，学校教务处特划拨 5 万元作为启动资金，并将按“高等学校特色专业建设点”的建设要求，继续提供所需支持和保障。

十、学校学术委员会审核意见

<p>(盖章)</p> <p>主任签字:</p> <p>年 月 日</p>

十一、学校审核意见

<p>(盖章)</p> <p>学校领导签字:</p> <p>年 月 日</p>
