

国家级特色专业
地理科学专业总结报告

西北师范大学
地理与环境科学学院
2011 年

目 录

1 专业特色.....	3
1.1 师范性.....	3
1.2 地域性.....	4
1.3 民族性.....	4
2 师资队伍建设.....	4
2.1 师资队伍建设总体思路.....	4
2.2 师资队伍建设措施与效果.....	4
2.2.1 吸引国内外优秀人才，选留本专业优秀毕业生，改善师资队伍整体结构.....	4
2.2.2 完善教授为本科生上课制度，实施督导制，提高教师教学水平.....	5
2.2.3 鼓励教师开展科学研究，转化科研成果为教育教学资源，提高本科教学水平.....	6
2.2.4 实施青年教师导师制，全面提高教师业务能力.....	6
2.2.5 实施青年教师科研能力提升计划.....	7
2.2.6 鼓励在职青年教师攻读博士学位，选派教师进修交流，提高专业素质.....	7
2.2.7 聘请学术名家，提高学科实力和专业影响力.....	7
2.2.8 定期召开专业例会，探讨专业发展中存在的问题.....	7
3 专业建设.....	8
3.1 人才培养模式.....	8
3.1.1 人才培养模式转变.....	8
3.1.2 人才培养模式优化.....	8
3.2 课程建设.....	9
3.2.1 质量工程建设成果.....	9
3.2.2 课程体系改革思路与成果.....	10
3.2.3 教材建设成果.....	10
3.2.4 教学改革与研究成果.....	11
3.3 实践教学.....	11
3.3.1 实验.....	11
3.3.2 野外实习.....	12
3.3.3 教育实习.....	13
3.3.4 社会实践.....	13
3.3.5 学年论文.....	14
3.3.6 毕业论文（设计）.....	14

4 教学条件.....	14
4.1 教学基础设施.....	14
4.2 实验基地建设.....	15
4.2.1 地理科学专业综合野外实习基地建设.....	15
4.2.2 土壤地理—植物地理野外实习基地建设.....	17
4.2.3 地质地貌野外实习基地建设.....	17
4.2.4 水文与水资源实习基地建设.....	18
5 教学管理.....	18
5.2.1 教学管理模式.....	18
5.2.2 新生入学教育制度.....	19
5.2.3 本科生导师制度.....	19
5.2.4 学生学年论文制度.....	20
5.2.5 野外实习汇报制度.....	20
5.2.6 毕业论文答辩制度.....	20
5.2.7 领导干部听课制度.....	20
5.2.8 学生量化管理制度.....	21
6 学生管理.....	21
6.1 学生管理工作思路.....	21
6.2 学生管理工作特色.....	22
6.2.1 实行学院领导带班或联系班级制度.....	22
6.2.2 多方式联合，加强地理科学专业学风建设.....	23
6.2.3 结合专业特色，开创就业工作新局面.....	24
6.2.4 第二课堂活动，促进学生全面发展.....	25
6.2.5 “民族团结教育”主题活动，全面促进地理科学专业少数民族学生全面发展..	26
7 教学效果与人才培养.....	27
7.1 学生思想品德.....	28
7.2 学生业务素质，创新精神及实践能力.....	28
7.3 学生英语能力.....	28
7.4 学生保研、考研及就业.....	29
7.5 社会评估.....	29
8 存在的问题与不足.....	30
附表.....	32

自评总结

西北师范大学地理科学专业于 2008 年获批为国家级特色专业（项目编号 TS1Z199）（自筹经费），根据《地理科学特色专业建设任务书》要求和实际建设经费状况，特色专业建设计划 4 年（2009~2012）投入 180 万，围绕教学团队、课程资源开发、教学模式创新、实验室及实习基地建设、学科和学位点建设等方面进行。2010 年学校拨付国家级特色专业建设费 15 万元，重点支持少数民族中学地理师资培养、地理野外实习资源与基地建设、教学质量工程、教学研究和教材建设项目等方面的配套支持。

地理科学专业是一个具有较长办学历史的传统专业，在长期的办学过程中，办学层次、办学水平和自身能力不断提高，目前形成了本、硕、博三层次的教育体系，专业也由单一的师范办学模式向综合性大学办教育教学的方向迈进。现将建设期以来本专业改革与建设情况作一详细总结。

1 专业特色

作为一个具有近半个世纪发展历史的人文社会科学基础专业，经过几代学人的不懈努力，本专业在基础教育和人才培养质量上始终保持着比较高的水平，经过此次特色专业建设，与省内外同层次专业相比，具有了更加鲜明的特色和地位。

1.1 师范性

地理科学特色专业在建设过程中继续发扬师范教育的传统优势，与教育学院、教育技术与传播学院合作，在“4+0”教学模式基础上，不断强化师范教育，全面发挥学科优势，立足教师教育传统，夯实专业基础，优化学生的知识结构和能力结构，培养出了一批具有扎实专业基本理论和知识，掌握地理学基本研究方法，具有良好的口头、文字表达能力，掌握现代教育技术，了解相关的人文、自然科学知识，熟悉教育法规，同时具有为西部基础教育特别是西部落后地区和民族地区基础教育奉献精神的优良师资。

1.2 地域性

地理科学具有鲜明的地域特色。在长期办学过程中，西北师范大学地理科学专业已逐步形成了自己的区位优势和专业特色，主要以寒区旱区自然地理环境现代过程、水土资源可持续利用以及资源环境地理信息系统研究为特色，因此，在本科教学上，除地理基础知识和理论教育外，开设有关寒区旱区生态经济系统、减灾防灾、资源可持续利用等选修课程，既有利于进一步凝练学科优势和专业特色，也可培养学生热爱西北的情感。

1.3 民族性

甘肃省是一个多民族、多宗教的省份，因此，地理科学专业建设也突出了民族特色。在特色专业建设过程中积极与学校少数民族师资培训中心合作，进一步扩大了对少数民族师资的培训力度，更好地为甘肃乃至西北民族教育服务，同时，也不断提高地理科学专业在民族教育方面的能力和水平。

2 师资队伍建设

师资队伍是专业建设与发展的基础。对于始终与国家社会经济发展和人类生活环境质量密切结合的地理科学专业来说，师资建设是专业立足和发展的关键。

2.1 师资队伍建设总体思路

拥有一支思维活跃、有相当学术造诣、业务能力强、教学水平高的教师队伍一直是地理科学专业师资队伍建设的重点，根据学科建设与发展需要，制定了本专业师资培养建设规划，在学院实施的“人才强院”战略支持下，确定了师资队伍建设的总体思路：以建设高素质、高层次、结构合理的师资队伍为核心，致力于稳定规模、优化结构、不断提高中青年教师业务水平的同时，积极吸引国内外优秀人才，形成配备合理、素质高强、良性循环的师资队伍。在坚持用好现有人才、引进紧缺人才、稳定高层次人才、培养青年人才的原则指导下，师资队伍建设取得了明显效果。

2.2 师资队伍建设措施与效果

2.2.1 吸引国内外优秀人才，选留本专业优秀毕业生，改善师资队伍整体结构

为吸引国内外优秀人才来校任教，学校相继出台了一系列政策和措施，考虑到本专业研究的特殊性和引进人才的困难性，学校对来本专业工作的优秀人才在工作条件、聘任考核、住房分配和生活待遇等多个方面给予倾斜照顾。自特色专业建设以来，先后从中国科学院、兰州大学、西安建筑科技大等国家重点科研机构 and 知名大学，引进自然地理、城市规划、地理信息系统等方面具有博士学位的人才多名。考虑到地理科学专业研究具有很强的区域性，学院选留部分优秀博士及硕士毕业生，有效地扩充了师资力量。

通过以上多种措施，极大地优化了本专业的教师队伍，使专业师资队伍的职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构和学科结构逐步趋于合理，本专业师资队伍初步具备了四个明显特征：一是高级职称教师成为师资队伍的主体，本专业现有专任教师20人，其中教授、副教授分别占30%和40%；二是具有研究生学历的教师成为教师队伍的主体，具有博士学位（含在读博士2人）的占75%；三是中青年教师占70%，成为师资队伍的主体；四是学缘结构合理，专任教师中，最终学历非西北师范大学的达到75%。

2.2.2 完善教授为本科生上课制度，实施督导制，提高教师教学水平

为保证教学质量的提高，本专业严格执行教授为本科生上课制度，依据不同岗位级别评聘条件中对本科教学课时量的要求，保证教授与副教授的课时数。目前由教授和副教授担任本科教学主讲教师达70%，40岁以下具有博士学位者（含在职）青年教师中承担本科教学比例占70%。（高级职称授课情况如表1年示）

表1 地理科学专业教授、副教授从事本科教学工作情况

姓名	职称	学历	讲授课程
张勃	教授	博士	自然地理学、地貌学
赵军	教授	博士	地理信息系统、地图学
张明军	教授	博士	综合自然地理、自然地理学
赵成章	教授	博士	植物地理学、植物地理学实验
刘普幸	教授	博士	气象气候学、绿洲研究

杨 东	教 授	博 士	世界地理、地貌学
严江平	副教授	学 士	地球概论、气象气候学
张 杰	副教授	学 士	中国地理、乡土地理研究
孙庆峰	副教授	博 士	地质学（双语）、地球概论
辛存林	副教授	博 士	地质学、地貌学
贾文雄	副教授	博 士	地貌学、土地类型与规划
潘竟虎	副教授	博 士	遥感概论、地理信息系统
赵锐峰	副教授	博 士	人文地理学、自然资源学
鹿晨昱	副教授	博 士	绿洲研究、计量地理学

本专业一方面聘请教学经验丰富的老师对整个教学过程进行检查、指导和帮助，同时不定期邀请院领导及其它专业教师对教师上课情况进行指导，全面提高了各层次教师的教学能力和教学效果，特别对青年教师的教学水平及教学能力的提高起到促进作用。特色专业建设期内，本专业教师在学生各年的评教中均为优秀，其中有 4 名教师获得校级教学质量优秀奖。

2.2.3 鼓励教师开展科学研究，转化科研成果为教育教学资源，提高本科教学水平

科学研究是高等师范学校教师自我学习和发展的途径之一，是本科教学水平进一步提高前提和基础。本专业是一个办学历史悠久的传统专业，在教学、学科建设、专业建设等方面都形成了自身的传统和优势，不仅在本科教学上基础扎实，师资力量较为雄厚，而且一直着眼于高起点、高标准、高要求，重视教师的科研学术水平的提高，并努力提升本科教学的科研学术含量，做到教学与科研的良性互动。本专业教师在“优秀教师必须学者化”的共识下，积极申请科研项目，努力撰写科研论著。地理科学特色专业自建设以来，申请各类项目累积 35 项，其中国家自然科学基金 10 项，甘肃省自然科学基金 8 项。

2.2.4 实施青年教师导师制，全面提高教师业务能力

为促进青年教师快速成长，建设一支职业素养好、业务能力强、教学水平高，具有创新精神的青年教师队伍，结合学校的有关文件，本专业严格执行青年教师导师制

度，精选本专业科研能力强，教学业务水平高、师德高尚的高级教师做为青年教师的指导老师，通过“传、帮、带”等多种方式，全面提高青年教师的能力，形成合理的教学梯队。目前除 2011 年新补充的教师之外，其余所有青年教师在导师的指导下均已能独立进行本科教学，且教学效果良好。

2.2.5 实施青年教师科研能力提升计划

科研能力的提高是青年教师成长的关键，同时也是青年教师进一步强化理论知识并与实践紧密结合的重要途径。配合学校的青年教师科研能务提升计划，学院也设定了相应的院级青年教师科研能力提升计划，每年从申报校级未立项的项目中选取 2-3 项给予资助，资助金额为 3000 元/项。建设期内，地理科学系青年教师在不同年份均获得校给资助，极大地提高了科学研究的水平。

2.2.6 鼓励在职青年教师攻读博士学位，选派教师进修交流，提高专业素质

建设期内，先后有 4 位青年教师考取本校或外校（所）博士研究生，进行深造学习。使得个人知识结构明显改善，理论及实验水平得以全面提高。每年根据实际情况选派一名教师到国内著名大学进行为期半年的进修交流，学习

2.2.7 聘请学术名家，提高学科实力和专业影响力

为进一步加强学科建设、整合教学研究资源，形成良好的教学与科研团队。学院还先后从中国科学院寒区与旱区工程技研究所、兰州大学、佛山大学等知名机构聘请专家、教授为本专业兼职教授，定期或不定期来院讲学，有个别学者还成为本科生必修课的主讲者。

2.2.8 定期召开专业例会，探讨专业发展中存在的问题

在学院活动经费有限的情况下，地理科学专业采取多方面、多渠道集资的方式，每学期组织老师进行 3-4 次集体聚会，同时邀请兰州大学、中科院寒旱所的部分专家，本学院领导和其它各系的老师参加，以多种方式进行学术、思想等方面的交流活动，及时总结地理科学专业在建设过程中的成果，分析建设发展过程中存在的问题和不足，集思广益，寻求和商讨解决问题的方法与对策。通过定期例会，营造了崇尚实践创新、注重交流协作、同心协力办专业的良好氛围。

3 专业建设

3.1 人才培养模式

3.1.1 人才培养模式转变

人才培养模式决定着人才培养的质量。地理科学特色专业建设过程中，积极探索和尝试新的人才培养方案。经缜密讨论研究将地理科学专业人才培养方案分为专业教育和教师教育两部分：专业教育采用“2+2”模式，即学生在入校前2年不分专业，第四学期末，由学生自愿选择地理科学、资源环境与城乡规划管理和地理信息系统专业，同时，通过构建“平台模块”与“必修选修”相结合的矩阵结构课程体系，使学生的专业教育水平达到综合性大学同类专业培养标准并获得相应学士学位；教师教育实行“4+0”模式，即学生在校4年学习期间，在完成专业教育的同时，修读教师教育类课程，达到教师培养的专业化要求，具备获得教师资格证书的条件。

教学过程中采取灵活多样的措施与手段组织教学，充分利用现代教育技术手段，开展多样化的电化教育和计算机辅助教学。在突出能力培养上，对传统的教学方式和方法进行改革，使教学与实际工作贴近，避免课堂教学与实际应用相脱离的传统教学模式，摆脱形式化的缺陷，真正体现教学活动在能力培养上的实践性与应用性。

3.1.2 人才培养模式优化

根据高等教育飞速发展和教育教学改革日益深化的形势，以及本专业新的人才培养目标的需要，本专业自立项以来精心构建了科学的人才培养模式：（1）以学科发展支撑专业建设，以专业建设促进学科发展，形成了专业建设、学科发展、科学研究三位一体的良性互动关系，大大提高了人才培养质量。经过多年努力，本专业现拥有一支以博硕士为主体、老中青相结合的结构合理的师资队伍，使专业的办学水平跃上了一个新的台阶。（2）借助本专业教师总体层次高、学术力量较强的优势，长期实行师生共建制度和导师制度。鼓励和培养学生的探求兴趣，及早与对应研究方向的老师接触，引领学生尽早进入本专业学术前沿，从而使每一个同学在研究方法、研究能力、

学术规范等方面都得到全面的实践与考察，为其今后的工作和发展奠定了坚实的基础。(3) 优化成才目标，分阶段培养，引领学生全面发展。经过探索和实践，本专业形成了具有自身特色的学生个体成才目标，即根据学生的成长规律，将大学四年八个学期分为三个阶段，1—3 学期重点抓学风，实现“软着陆”，提高英语四级通过率，4—6 学期抓素质拓展，提高就业竞争力，7—8 学期抓就业培训，外拓市场，提高适应社会发展的应变能力，并根据各个年级情况分类指导，组织实施。(4) 结合本专业理论联系实际的重要特点，注重实践教学。一是积极指导学生参加各种科技研究与开发工作；二是积极投入指导大学生“双学”活动，以此为载体，将本专业相关课程的教学内容较好的融入其中，增强学生对地理科学专业最新成果的认识、理解和掌握。三是带领学生走出课堂，利用各种机会进行调查访问、参观考察，把直观的教学手段加以灵活运用，增强学生的感性认识。同时引领学生积极服务兰州市相关社区。通过上述活动，使更多的学生了解社会、感悟社会、理解社会，为工作后尽快融入社会提供厚实的感性认识平台。

3.2 课程建设

3.2.1 质量工程建设成果

根据专业建设目标，修订完善人才培养方案，在制定新的人才培养方案过程中，遵循专业内在教学规律和人才培养规律，对课程进行集成、调整和优化，形成了比较完善、稳定的课程体系。重点课程、双语教学示范课程和各级精品课程建设是课程建设的重要内容，地理科学特色专业在建设过程中，学院在强调课程建设重要性和积极组织引导的同时，每年自筹经费 2.5 万元，对每门课程提供 2000~5000 元的配套经费支持，在部分年度给系里划拨一定经费，支持培育校级精品课程建设。2009 年《地球概论》和《遥感数字图像处理》被评为校级重点课程，《地质学》获得双语教学示范课程立项，有针对性的对双语教学提供了必要的教学基础条件。在已建成《自然地理学》、《遥感技术基础》省级精品课程和《地貌学》、《地图学》、《气象气候学》、《植物地理学》、《城市地理学》等校级精品课程的基础上，《地质学》和《遥感数字图像

处理》又于 2011 年通过校级精品课程评审。目前地理科学系的《中国地理》和《世界地理》已具备申报校级精品课程的条件，《土壤地理学》和《水文学》正处于系内培育期。

3.2.2 课程体系改革思路与成果

为更好地贯彻人才培养的指导思想，实施新修订的人才培养方案，使教学内容既能适应中学地理教学改革的发展，又能很好地服务于国民经济发展、地方经济、生态环境建设，地理科学专业进行了所有专业课程的教学内容建设，明确了每门课程的教学大纲和教学内容，根据各门课程的先后次序及逻辑关系，进行了教学内容的协调，使得本专业课程逻辑关系明确，层次结构清晰，内容前呼后应，思想紧跟理论前沿和实践需求。

依照“宽口径、厚基础、重应用”的专业课程设置宗旨，在以人为本教育理念的指导下，本专业参照其它兄弟院校地理科学专业的课程体系，为充分促进学生个性发展，形成了学校平台课程（普通教育课程）、学院平台课程（学科基础课程）、专业平台课程（专业基础课程）、专业选修课程、全校选修课程和实践性教学环节、素质教育课程等部分组成的课程体系，使得课程结构得以优化，在加强基础教学的基础上，拓宽了学生选择的空间，既巩固了基本知识与技能，强化了基础课，又突显了专业方向课程的重要性，提高了学生的综合素质。

3.2.3 教材建设成果

专业一贯重视教材建设，鼓励有丰富教学经验的教师编写有特色、符合教学改革要求的优秀教材。同时，要求各教研室在各课程选用教材时做到科学选用、评估，有规划，有措施。为保证教学内容的科学性和先进性，紧跟时代步伐，本专业选用“面向二十世纪课程教材”、“十一五”规划教材和新世纪核心教材，近三年出版的教材比例达本专业必修课的 40%以上。专业建设介入国内同专业研究领域的一个很好的方法就是参编教材。本专业教师积极参与到各类教材的编写过程中，通过编写教材进一步理解课程的学科体系和科学性特征，以促进课程的教学和研究。我院教师赵军教授

作为第一副主编参与了科学出版社 21 世纪教材《现代地图学教程》的编写；同时组织学科组编写出版了《地理信息系统 ArcGIS 实习教程》、《遥感图像处理实验》等实习教材，并投入本科教学。《自然地理野外实习指导手册》、《土壤地理与植物地理野外实习指导手册》、《地质学与地貌学野外实习指导手册》《水文与水资源学实习指导手册》在多年实习的基础上集累的大量资料与经验，大部分草稿已完成，已进入修改完善阶段。

3.2.4 教学改革与研究成果

根据高等教育国际化大众化的新形势，积极深化教育教学改革，全面提高教育教学质量，努力在人才培养上形成特色，创造优势；坚持教学改革、建设、管理齐抓并举，整体推进，改革与建设并重、研究与实践并重，整体设计、突出重点、统筹整合、互动协进。一是发挥专业教学委员会的作用，就全球化背景下地理科学专业的现状、建设思路和建设目标、人才培养的瓶颈和对策、课程教学的改革与方法、与中学教学的衔接、适应地方经济社会发展的需要等方面进行讨论，为本专业深化教学改革打开了思路。二是根据专业建设规划要求适时修订教学计划，重新编写教学大纲，更新教学内容，构建课程教学新体系。三是根据专业目标定位，科学合理地设置课程体系，将各自的优势和特色反映在教学计划之中，做好三个衔接：与高中课程的衔接，课程与课程之间的衔接，与研究生教育的衔接。四是以课程建设为抓手，以教学改革项目为动力，加强优秀课程、精品课程建设，开展课程评估，推进课程体系的进一步优化和教学内容的更新。五是组织发动，申报教改课题。建设期内，本专业教师主持校级教改课题 6 项，共发表教学研究论文 6 篇。

3.3 实践教学

在实践教学的方面，地理科学专业在总结原有经验的基础上，结合自然地理、地理信息系统和城市规划实验室建设，实验教学内容，以适应社会发展、科学技术进步和人才培养目标的要求，形成了一套较为完善的实践教学体系。

3.3.1 实验

在省部共建和新校区建设的契机下，我院通过购置、补充、更新实验仪器设备、增加实验室数量扩大实验室面积等方式，已初步建成自然地理、地理信息系统和中教法 3 个实验室。目前，可用于进行本专业本科教学的实验室占地面积由以前的 200 km² 增加至 2000km²，拥有仪器由建设前的 253 台（件）增加至 392 台（件），价值由 206 万元增加至 460 万元。各实验室基础情况如下：

自然地理实验室：原有实验仪器 131 台(件)，总资产 206 万元，2010 年省部共建自然地理实验室获得建设经费 200 万元，在完善原有地质学实验室和土壤地理实验室的基础上，新增了植物地理学实验室、气象气候学实验室、水文与水资源学实验室、地貌学实验室、水土流失实验室、地球概论实验室，分室总数达到八个，实验仪器增至台（件），总资产万元。自然地理实验室主要仪器设备有液态水同位素分析仪、原子吸收分光光度计、离子色谱、美国星特朗天文望远镜和自动气象站等。

地理信息系统实验室：该实验室现有仪器设备 122 台（件），总价值 181 万元。

中教法实验室：该实验室是 2011 年新建设的实验室，目前招标工作已经完成，总价值 56 万元，处于仪器采购阶段。

地理与环境科学学院自然地理实验室、地理信息系统实验室和中教法实验室经过建设，已成为五个本科专业（地理科学、资源环境与城乡规划、地理信息系统、环境科学和环境工程）、六个硕士点（自然地理学、人文地理学、地图学与地理信息系统、环境科学、人口资源环境经济学、旅游管理学）和二一个博士点（自然地理学和人文地理学）的基础实验教学平台，并承担开放式研究性教学任务。

3.3.2 野外实习

为将课堂所学理论知识与实际紧密结合起来，本专业的本科生在二、三年级学年末均安排有野外实习，同时在部分课还设有课内实习。二年级为部门自然地理学实习，三年级为综合野外实习。每门实习均有完整的实习计划、专业的实习指导老师、稳定的实习路线和精全的实习指导手册，为了更好地完成实习计划，制定了详细的实习考核和汇报制度。在教学业务费相当紧张的情况下，地理科学系每年在启动教学业务费时，优先预留足够的资金保障实习的顺利进行，同时为保证外出安全，每年均为每位

参加实习的师生购买为期 15 天的人身意外保险。

3.3.3 教育实习

本专业十分重视学生的专业实习工作。地理科学特色专业建设期间，强化教育实习环节，增开适应基础教育课程改革、提高学生教育教学能力的课程，加大教育实习工作任务，完善“课堂训练-微格试教-校外实习-总结提高”的教育实习模式。校外实习参加学校组织的“多科混合编队”，由学校统一安排学生的实习单位，委托实习基地教师指导学生完成实习任务。对实习环节制定了相关规章制度，学生实习时间为 8 周，在第 7 学期进行，实习内容包括教学工作实习、班主任工作实习和基础教育调查 3 个方面。实习学生在实习期间教学工作中必须做到听课不少于 20 节，编写教案不少于 8 个，上课不少于 20 节；在班主任实习中每个实习学生按照实习基地的相关规定制定切实可行的班主任工作计划，要根据需要进行学生的个别教育和家访工作，并做好班主任工作总结。在配合学校做好省内教育实习基地建设和实习工作的同时，每学年均组织学生赴新疆阿克苏地区进行支教工作，累计赴新疆参加支教的学生 35 名，为当地基础教育做出了贡献，同时也培养和锻炼了学生的从师技能。

3.3.4 社会实践

为使学生在课程学习之余得到良好的锻炼，我们积极鼓励、支持学生投入到各种实践活动中，在提高自身各方面能力的同时服务于西部地区。地理科学结合专业特点，先后组织了武威民勤绿洲沙漠化考察小分队、环保社赴临洮开展环境教育活动小分队、石羊河下游生态脆弱区公众生态环境观念调研社会实践小分队、甘肃天祝草原退化调研小分队、“绿”行小分队、GIS 赴定西“人口管理系统”研发社会实践小分队等 18 支小分队，分别赴天水市张家川、武山县、陇南市文县、武威市民勤县、天祝、定西安定区等地进行义务支教、社会调研、爱心捐赠、医疗卫生及公众生态环境意识宣传、草原退化情况调研、草地生态保护宣讲、计划生育宣传和调研、开发人口管理系统软件等活动。参与学生达 282 人，指导教师 11 人。四年来地理科学系获甘肃省优秀实践小分队 4 个，校级优秀实践小分队 4 个；获得甘肃省优秀指导教师 1 人，

校级优秀指导教师 8 人；获得甘肃省优秀个人 4 人，校级优秀个人 24 人，撰写调研报告 48 篇。

3.3.5 学年论文

为了更好地培养学生理论联系实际，激发学生从事学术研究的兴趣，开拓学生创新思维，提高学生的学术研究能力，我们从 2008 级本科生开始，对二、三年级本科生实行学年论文制度。具体由教师根据专业教学计划，紧密结合教学内容，采取限定论文内容，学生自拟题目的方式，严格按照本科论文书写的格式进行学年论文的撰写，由指导教师审阅、评定、反馈，并从中遴选出优秀论文作为样本，进行传阅、学习，以期进一步开阔学生思维，提高学生自主学习的能力。

3.3.6 毕业论文（设计）

作为学位授予的重要依据，毕业论文是对学生四年大学学习的一个综合考核，通过毕业论文可以反映出学生对本专业基础知识的理解和掌握程度，是衡量学生是否具有理论联系实际、分析实际问题能力的一把尺子，也是全面考查学生创新能力和实践能力的一种方式。为了更好地做好此项工作，并且突显学生的创新能力，我们在原有毕业论文的基础上，增加了毕业设计，且要求毕业设计在每年毕业论文中所占的比例逐年上升。在大四第一学期中期，我们依据学生的兴趣和老师的研究方向，给每位毕业生配备毕业论文指导老师，进行选题、开题及写作，毕业论文指导教师都具有讲师及以上职称，原则上要求每人指导的人数不超过 5 人，但由于特殊原因，建设期内指导人数有所上升，但各位老师都能结合自己的课题，指导学生完成符合毕业论文标准的合格论文，涌现出了大量的优秀论文。

4 教学条件

4.1 教学基础设施

本专业一直将教学基础设施建设作为改善教学条件的重要环节，通过努力，对已有的地质学、土壤地理、地理信息系统实验室进行完善之外，还建成了植物地理实验

室、地貌学实验室、气象气候学实验室、地球概论实验室和水文与水资源实验室。同时，还新增能容纳 50 学生同时上机的机房 2 间。

4.2 实验基地建设

实验基地建设是本专业教学的重要环节。地理科学是实践性很强的学科之一，通过野外实习、实验，既能巩固课堂上所学的基本理论和基础知识，使学生所学知识在实践当中得以灵活应用，又能掌握自然地理环境及社会经济发展的基本野外调查方法和过程。通过实习与实验，全面认识自然地理环境的整体性与区域性，分析自然地理环境在社会经济发展中地位和重要作用，在此基础上建立正确的人地关系协调思想，树立可持续发展的科学发展观；同时培养和提高学生野外观察、动手、分析及解决地理问题的综合能力，培养学生吃苦耐劳、团结互助的优良品质和精诚协作、勇于创新的科研精神，全面提高学生综合素质。

本专业经过建设，目前已经形成了地理科学专业综合野外实习基地、地质地貌学野外实习基地、土壤地理和植物地理野外实习基地、水文与水资源学实习基地等多个适用于本科教学的实习基地。

4.2.1 地理科学专业综合野外实习基地建设

考虑到原有实习基地路途遥远、实习点分散且耗资较高，结合教学经费和学科发展特点，开辟并逐步形成了具有区域特色的石羊河—黑河流域综合野外实习基地，研究确定具体的实习内容、实习点（图 1、图 2）和实习路线（兰州—武威—红崖山水库—民勤县—青土湖—西渠镇字云村煌辉四队—东镇—民勤防沙治沙展览馆、民勤沙生植物园—青藏高原夷平面、祁连山山麓剥蚀面—金塔河河漫滩、河流阶地—南营水库—祁连盆地—参观武威治沙研究所、文庙、雷台汉墓—张掖临泽、肃南丹霞地貌、临泽倪家营彩色丘陵、肃南白银丹霞地貌—石岗墩高新农业开发区—民乐东灰山遗址—扁都口自然景观—山丹大马营盆地—八卦营古城址及汉墓群、永固古城址—永固 10.25 地震中心、童子坝河断层—高台湿地：小海子水库、大湖湾水库、马尾湖水库—黑水国遗址、骆驼城遗址—西水林场—大野口水库—祁连山山地草原—马蹄寺——

兰州)。



图1 武威主要实习点



图2 张掖主要实习点

本野外实习行程 10 天，具体实习日程计划见附表 1。野外实习通过野外观察、教师讲解、访谈调查、定点采样分析等多种形式，采用路线调查与定点观察相结合的方法，以石羊河流域水资源的开发利用与张掖绿洲发展为主线，综合考察石羊河流域与黑河流域自然地理环境特征和区域社会发展状况，并对两个流域自然地理特征进行比较。该实习主要调查绿洲的开发与演变，祁连山植被的水源涵养功能，民勤绿洲所面临的生态环境问题，武威市城市体系建设与规划，张掖绿洲农业景观及区域特

色农业发展，张掖高台湿地的退化、丝路文化及武威市、张掖市旅游业开发，沙漠化及其治理等问题，综合考虑水资源约束下绿洲资源、经济、人口、社会的空间整合，以及石羊河流域、黑河流域的生态环境建设与区域社会经济的协调发展。

按照实习日程的具体计划，地理科学专业已成功开展了三届本科学生的综合野外实习工作，取得了预期的效果。

4.2.2 土壤地理—植物地理野外实习基地建设

土壤地理学与植物地理学是地理科学专业的核心课程，同时也是实践性较强的基础课程。通过近几年的探索与研究，现已初步形成了吐鲁沟国家级森林公园和乌鞘岭旱泉沟流域两个实习基地，重点进行土壤和植被垂直带性的观察与研究。在学生亲自感受不同海拔水热组合状况，了解土壤资源利用现状和空间异质性的基础上，分析各成土因素在土壤形成过程中的作用；挖取具有代表性的土壤剖面，进行形态特征的详细描述，并运用课堂所讲授的土壤形态特征的野外判定方法，对质地、水分、紧实度等进行定性判断；采取不同层次的土壤样品，带回室内进行理化性质的分析研究，以期对土壤资源的合理利用提供数据支持。植被方面主要在野外学习植物自然资源的种群分布和分类知识，了解特定典型地区植物的分布、生活习性、生态及种类鉴别知识；选取标准样方，进行群落结构等方面的特征研究。土壤地理和植物地理的野外实习，使学生能够进一步理解气候—植被—土壤三者之间的耦合机理，使课堂所学理论在大自然中得到验证，同时对于陶冶个人情操，缓解学习压力，培养学生热爱自然、保护自然的意识，激发学生利用和开发自然资源的兴趣，提高学生的环保意识均具有积极作用。

4.2.3 地质地貌野外实习基地建设

为加强学生对地质地貌学所学内容的进一步理解，巩固课堂教学内容，强化记忆基本知识点，同时掌握野外工作的基本方法，在地质学课内实验之外，还在第四学期末安排了三天的短距离地质地貌学野外实习。目前形成了天祝小三峡、安宁天斧沙宫、兰州九州台、兰州黄河阶地等特色实习基地。地质地貌实习基地处于正在建设期，实

习地点和内容有待进一步完善和优化。

4.2.4 水文与水资源实习基地建设

借助资源优势，通过与黄河兰州水文站进行合作，建立了西北师范大学水文与水资源学实习基地。该实习采取水文站专业人员指导，任课教师辅导的方式，通过对河流流量、流速、泥沙含量、降水、水面蒸发等的观测和水文资料的整编，使学生熟悉各水文特征量的观测方法；能准确测算断面平均含沙量、推移质输沙率及各项特征值；掌握水位流量关系曲线图的绘制方法，通过它把水位变化过程转换成流量变化过程，并计算出日、月、年平均流量及各种流量特征值。水文与水资源学实习把抽象的理论和实践相结合，提高了学生对所学基本理论知识的理解，同时给学生提供一个运用所学知识进行实际操作的机会，激发学生进一步深入学习相关水文知识的兴趣。

5 教学管理

5.1 管理队伍

地理与环境科学学院是西北师范大学唯一实行校—院—系三级管理的学院，各项管理重心均下移到系层面。现在系主任 1 名，实验室主任 1 名，教学督导 2 名，专职实验工作人员 1 名，兼职实验工作人员 5 名，教务秘书与其它教学系共享，另设有 20 人组成的系教学委员会。形成了一支高学历、高职称、经验丰富、教学管理监督覆盖面广的教学管理队伍，除教务秘书之外，其余均长期处于教学工作第一线，对教师教学和学生情况十分了解，具有很强的服务意识。

5.2 教学管理制度

建设期内，地理科学专业以系为单位，除根据学校和院里对教学工作进行常规管理之外，还结合实际情况，摸索、探讨并形成了一套特色管理体系。

5.2.1 教学管理模式

在学校日常教学管理、教学检查和青年教师讲课比赛的基础上，制定了教学委员

会委员、教学督导和系主任不定期听课制度，在系内例会时总结教学中的经验和存在问题，并及时商讨解决的方法及对策；在学校以评促教的基础上，不定期和学生进行交流，及时发现每门课程学习中存在的问题及教师授课的实际情况，帮助教师提高教学业务水平，改进教学方法。经常以多种方式与毕业从教的学生进行交流，征求对教学管理的意见和建议，结合用人单位对人才的一般要求和个别要求的调查反馈，形成了自上而下，自下而上，自外而内三维反馈教学管理模式。

5.2.2 新生入学教育制度

为使新生能尽快地适应大学的生活与学习，对校、院、系情况有一个全面的认识，清楚所学专业的基本情况及就业情况，激发学生浓厚的专业兴趣，树立良好的学习意识，从2008级学生开始，我们实行了新生入学教育制度，除在院级层次组织的院内领导与新生见面会、新生家长座谈会之外，从系的层面，组织系主任、全系教师与新生见面会，向新生介绍本专业的培养计划、课程体系、教学内容、人才市场需求、毕业方向、就业情况等方面的知识，及时解答学生提出的各方面的问题，使学生对学科、专业、学习方法等有一个全面的认识。从班级层面，班主任召开班会，辅导员带领新生校史馆、博物馆和校园，使同学能够相互快速熟悉，对校园概貌有一个全面的了解，熟悉大学四年生活学习的环境。

5.2.3 本科生导师制度

新生离开父母家庭，进入大学这个小社会中，全新的生活方式和学习环境使他们无所适从，孤独、失落、茫然、自卑等多种问题接踵而至，为使新生形成良好的世界观和人生观，对大学四年的生活与学习有全面合理的规划，自新生入校，给每位本科生均配了导师，要求导师从生活、学习、情感、人际交往、自我发展等各个方面对学生进行全面细致地指导，通过“思想引导、专业辅导、生活指导、心理疏导”等方式，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养良好的思想品德和健康的心理素质，深化专业知识学习，增加实践动手能力，促进学生创新思维的形成和创新能力的培养。以期培养出德、智、体全面发展，身心健康、积极阳光的新一代大学生。

5.2.4 学生学年论文制度

从2008级开始，实行学年论文制度，由相关教师根据专业计划，紧密结合教学内容，紧密结合教学内容，采取限定论文内容，学生自拟题目的方式，严格按照本科论文书写的格式进行学年论文的撰写，由指导教师审阅、评定、反馈，并从中遴选出优秀论文作为样本，进行传阅、学习，以期进一步开阔学生思维，提高学生自主学习的能力。

5.2.5 野外实习汇报制度

每次野外实习结束之后，学生都应根据实习的具体情况，结合所学的专业知识，书写一份野外实习报告，从学生层面上召开野外实习报告会，选取优秀的报告在会上进行交流，及是总结实习经验，提高学生理论联系实际、解决实际问题的能力。从教师层面，带队教师除有书面的野外实习总结之外，还在系内例会时做就实习完成情况、经费使用情况等方面做口头总结，以今后的野外实习提出意见和建议。

5.2.6 毕业论文答辩制度

系里要求，每位申请学位的毕业生必须参加本科毕业论文答辩，答辩时间十分钟，借助PPT，对所进行的研究进行简明扼要的阐述，参加答辩会的小组老师提出问题，学生进行解答，根据学生答辩结果，结合指导教师对论文的评定结果，给出论文的终评成绩。答辩时还邀请低年级的同学自由参加。这种方式，就学生而言，给每位同学都提供了一个展示自己的舞台，增加了自信心，提高了语言表达和快速反应能力；就集体而言，不但使得同级之间得以全面交流，相互学习，提高了学术交流能力，在一定程度上也给不同年级之间提供了一个学习和交流的平台；就教师而言，不但增加了与学生交流的机会，也促进了教师之间的相互交流与学习。

5.2.7 领导干部听课制度

为保证教学质量，帮助教师提高业务水平，要求系主任和每位督导每学期听课至少4人次，随机听取系内教师的授课情况，对教师的授课状态、内容、方法，学生的

到课情况、听课状态、学习效果等方面进行实际调查，掌握第一手资料与信息，及时解决教学中存在的各方面问题。

5.2.8 学生量化管理制度

将学生日常的学习情况和参加各种活动的成绩加以量化记录，按学年进行评分，将量化成绩作为学生评优、奖保、助学金评定的主要依据。这一制度的实施极大地提高了学生的学习兴趣 and 参加各种活动的积极性，同时也使学生的综合素质得到一定程度的提高，锻炼了各方面的能力。

6 学生管理

良好的学生管理模式与制度是专业建设的前提和基础。从2008年至今地理与环境科学学院招收地理科学专业本科生655人，具体信息如表2所列。其中招收回族、藏族、维吾尔族、壮族、蒙古族、裕固族等16个少数民族的131名学生，占到了所有招收学生人数的20%。共有12个班级，有12名班主任，其中高级职称7人、中级职称2人、初级职称3人。

表2 地理科学专业历年学生情况统计表

年 级	学生人数	班 级	男生人数	女生人数	少数民族学生数	少数民族学生 占学生比例%
2008 级	210	4	103	107	16	7.62
2009 级	203	4	82	121	75	36.95
2010 级	125	2	53	72	18	14.40
2011 级	117	2	52	65	22	18.80

6.1 学生管理工作思路

经过多年的发展和探索，地理科学专业形成的学生工作总体思路为：突出社会主义核心价值观教育，坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，增强实践环节，突出师范技能培养，加强就业服务和心理辅导，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

6.2 学生管理工作特色

四年来，地理科学专业学生管理工作在学院党委统一领导下，建立和完善党团系协作的思想政治工作管理体制，健全工作机构和各项规章制度，加强领导，构建合力，形成了“党政领导高度重视，全系上下共同参与”的良好学生工作格局。

6.2.1 实行学院领导带班或联系班级制度

学院党政领导高度重视学生工作，始终把地理科学专业学生工作作为学院稳定和健康发展的重要抓手。实行学院领导带班、联系班级制度，班子成员深入班级、深入宿舍、深入学生，与班主任共同研究解决班级管理中的矛盾和问题，有力地促进了地理科学专业班风学风的根本好转，有效地保证了学院对学生思想动态的及时掌握，增强了学生工作的针对性和实效性。

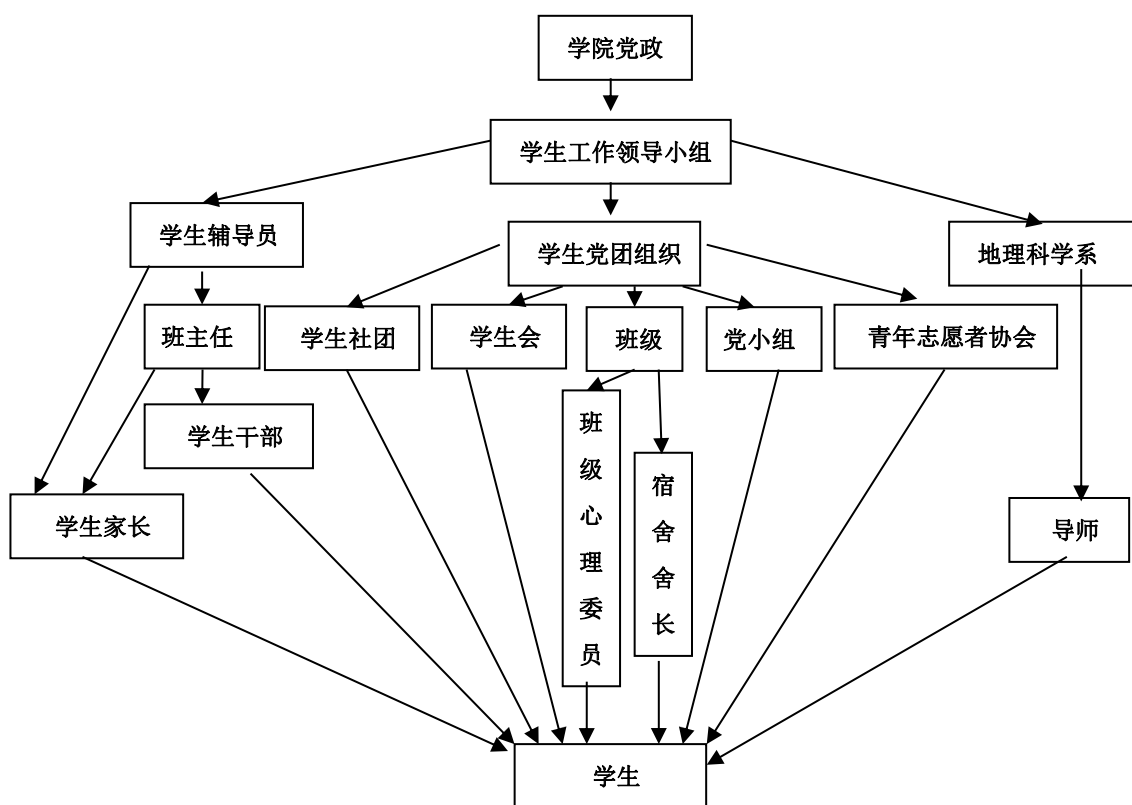


图3 地环学院地理科学专业学生管理工作网络

四年来，地理科学专业学院学生工作形成了在学院党委领导下，由学院学生工作领导小组指导，地理系、学生党团组织为主体、学生会、学生社团和青年志愿者协会

为侧翼，导师、班级、党小组和宿舍管理密切配合的工作管理体制。通过建立党支部QQ群、团支部博客、辅导员空间、班主任QQ群、团学干部飞信群、班级聊天室等网络新形式主动参与学生思想政治教育互动讨论，发表正确观点，形成主流言论，引导正确的网上舆论，通过网络新形势及时回答与疏导学生思想政治方面的疑问与困惑。

同时学院团委、学生分会、学生党支部、地理科学专业各班团支部和班委会干部都经过严格选拔，配备齐全，并能定期换届，学生工作总体网络顺畅，运转灵活高效，确保了各项学生管理工作的顺利开展。

6.2.2 多方式联合，加强地理科学专业学风建设

学风建设是地理科学专业学生管理工作的重点内容之一。通过开展学风建设月系列活动、新生入学教育、大学生职业生涯规划教育、毕业生就业创业教育等系列活动，通过学生导师工作制、班主任、辅导员随堂听课、对困难学生同步帮助等具体措施，通过组织学生参加科学研究和科技竞赛，四年来已逐渐形成地理科学专业学生“积极、健康、向上、有序”的良好风气。

规定每年3月份为学风建设月。为进一步抓好地理科学专业学生学风建设，努力形成学生刻苦学习、奋发向上的优良风气，建立起学风建设的长效机制，地理科学系决定把每年的3月份定为学风建设月。通过组织学院领导进班检查老师学生出勤情况，组织辅导员跟班听课，组织召开班主任、辅导员例会，检查落实班主任工作周报计划，更新问题学生信息，加大问题学生的教育和检查力度，清理班级学生成绩及学分，实行对学分较低学生的谈话制度，地理科学专业“以目标促学风、以管理督学风、以活动建学风、以榜样树学风、以奖助助学风”的学风建设模式已初步形成。

开展新生入学教育。每年精心安排系统的地理科学专业新生入学教育活动，组织入学教育大会、专业介绍会、导师见面会、参观学校博物馆和校史馆、团员轮训、管理制度的学习、系列讲座以及形式多样迎新活动，使得新生尽快完成了角色转换，尽早适应了大学环境，也更加明确了学习的目标。

开展科学竞赛活动，展示学风建设成果。地理科学系以“挑战杯”竞赛为目标，以《北极星》学术科技专栏为载体，通过各种形式的专家、学者报告会、大学生学术科研资助金、计算机技能大赛、毕业生优秀论文报告会来丰富学生的科技文化知识，激发学生的科研创作激情，收到了良好的成效，在甘肃省第七届、第八届“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛中，地理科学本科专业学生有 3 件作品获奖。学院积极为学生提供科研实践的机会，从 2008 至 2011 年地理科学专业共申请学校学院大学生科研资助金 45 项，资助金额 39800 元；为了使学生能够及时了解前沿科学，学院邀请到秦大河院士、任继周院士等全国著名专家学者为学院师生做了 16 场精彩的学术报告会（参见附表 2），累计参加人数有 3800 人次。

6.2.3 结合专业特色，开创就业工作新局面

学院领导高度重视地理科学学生就业工作，成立以学院书记、院长牵头的学院毕业生领导小组，将学院主管教学和学生工作方面的负责人纳入毕业生工作小组，统一协调毕业生就业工作。学院分管学生工作的副书记、地理科学系系主任多次召开毕业班班主任和全体毕业生会议，就就业政策、特岗、村官、组织部选干、三支一扶工作、毕业生贷款、文明离校工作、毕业生管理和安全教育工作等做详细的安排部署。同时积极主动地为毕业生收集就业信息、拓展就业渠道，而且通过宣传、组织、动员等方式，使学生在毕业前就明晰专业特点，有针对性地报考研究生、公务员。

具体工作：积极开展学院层面、班级层面就业指导、考研辅导和创业教育，成功举办了模拟招聘大赛、简历设计大赛、GIS 地图设计大赛等活动，让毕业生全面了解就业现状及形势，掌握就业技巧和方法，帮助他们合理规划职业生涯，从而把握就业机遇，有效提高择业成功率；积极开展毕业生就业心理辅导、毕业生职业道德教育和诚信教育，加强毕业生求职期间的安全教育；积极做好毕业生服务工作，做好就业信息的公布、就业活动月的宣传，发动学院师生联系用人单位，为毕业生顺利就业提供保障；推行大学职业生涯规划教育：大一、大二的《大学生生活规划》讲座、大二大三的《了解职业、发展自己》讲座、大三大四的《职业选择的原则》、《求职面试技巧》

讲座和《就业政策及措施》解读等；深入开展就业见习行动，巩固和发展就业教育实习基地。

2008 届至 2011 届毕业生圆满就业。截止 2011 年 7 月为目，地理科学系本科毕业生就业率 2008 届为 100%，2009 届为 91.89%，2010 届为 98.33%。地理科学专业的毕业生总体表现出就业去向好、就业单位质量高，毕业生免推、考研比例大等特点。

6.2.4 第二课堂活动，促进学生全面发展

地理科学专业从实际出发，认真落实党中央关于增强大学生素质教育的方针政策，将大学生思想政治教育融入校园文化建设，加强大学生人文素质和科学精神教育，加强集体主义和团结合作精神教育。

1、扎实有效的开展学生素质拓展工作。根据学校开展大学生素质拓展认证计划的相关精神，地理科学系认真组织开展了本科学生的素质拓展活动。在结合学校文件指示和大学生守则相关规定的基础上，突出专业特色，制定了《大学生素质拓展训练项目认证项目细则》，同时下发《大学生素质拓展训练项目学分登记表》，认真做好本科生素质拓展训练工作和学生能力培养工作。

2、形式多样的开展从师从业技能大赛。地理系于 2008 年至 2011 年成功的举办了四届从师从业技能大赛。活动紧密结合学生的年级和专业特点，具有很强的针对性和参与性，大赛涵盖面广，包括讲课比赛、班主任技能大赛、地理知识竞赛、师大周边环境治理方案设计大赛、“三笔字”比赛、心理健康辅导大赛、课件制作大赛、英语场景模拟大赛、教案设计大赛、环保知识竞赛、城乡规划设计大赛、板书设计大赛等十三个项目。这些活动为地理科学系学生提供了从师从业执教上岗的实战演练和创新传统课堂模式的试验场，也为学生展示风采、挥洒青春热情提供了广阔的舞台。

3、求真务实的开展暑期社会实践活动。学院依照学科的专业特点，先后组织赴武威民勤绿洲沙漠化考察小分队、环保社赴临洮开展环境教育活动小分队、石羊河下游生态脆弱区公众生态环境观念调研社会实践小分队、甘肃天祝草原退化调研小分

队、“绿”行小分队、GIS 赴定西“人口管理系统”研发社会实践小分队等 18 支小分队，分别赴天水市张家川、武山县、陇南市文县、武威市民勤县、天祝、定西安定区等地进行义务支教、社会调研、爱心捐赠、医疗卫生及公众生态环境意识宣传、草原退化情况调研、草地生态保护宣讲、计划生育宣传和调研、开发人口管理系统软件等活动。参与学生 282 人，指导教师 11 人。四年来地理科学系获得甘肃省优秀实践小分队 4 个，校级优秀实践小分队 4 个；获得甘肃省优秀指导教师 1 人，校级优秀指导教师 8 人；获得甘肃省优秀个人 4 人，校级优秀个人 24 人，形成调研报告 48 篇。

4、丰富多彩的开展校园文化活动。除积极组织参加学校的各项校园文化活动外，也成功举办了“迎新杯”及“告别杯”篮球、排球比赛、“和谐杯”辩论赛、环保社保护母亲河、兰州中小学环境教育系列活动、“读者林”植树活动、“同饮黄河水，共护母亲河”大型公益活动、“倡导节能减排，共创碧水蓝天”系列活动、模拟招聘大赛、GIS 专题地图制作大赛、共抗乙肝 你我同行、世界地球日宣传活动、绿色银行、时事政治知识竞赛、“寝室安全，从我做起”、迎国庆、促和谐”大型知识决赛、团支部风采展演大赛等 40 多项活动，为丰富地理科学专业学生的课余生活和校园文化活动开辟了新途径。

6.2.5 “民族团结教育”主题活动，全面促进地理科学专业少数民族学生全面发展

为了贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深入开展民族团结宣传教育活动的意见》和省上关于开展民族团结教育的相关会议精神，扎实做好新形势下的民族团结工作，进一步巩固和发展平等、团结、互助、和谐的校园民族关系，全面促进校园民族团结，地理科学专业开展了一系列的“民族团结教育”主题活动。

在新疆维吾尔自治区教育厅大力推进和甘肃省教育厅全力支持下，作为首家到新疆基层地区实习支教的内地师范大学，地理科学专业从 2008 年秋季学期开始，已先后有六批共计 94 名学生前往新疆阿克苏地区实习支教。支教学生克服了诸如水土不服、角色转换等各种困难，努力适应当地生活；谦虚认真学习，工作中积极主动，努力推进“双语”教学，锻炼从教技能，提高综合素质；顾全大局、遵规守纪，努力做好实

习支教的本职工作，在个人全面锻炼成长的同时，提高了边疆地区、民族地区基础教育和民族教育的发展质量。半年的实习支教工作多次赢得了实习支教学学校领导、教师、学生的认可和肯定，在西藏自治区教育界、学生及家长中引起了较大反响，得到教育部、甘肃省教育厅、新疆维吾尔自治区教育厅的充分肯定。

开展专题宣传活动，营造民族团结教育氛围。地理科学专业紧扣“民族团结教育”这一主题，举行专场报告会、“和谐杯”辩论赛，同时充分利用展板、宣传栏、网站等宣传阵地，广泛开展宣传活动。同时，组织少数民族学生参观博物馆和校史馆，使同学们了解了师大的百年辉煌历史，并为师大的百年历程感到骄傲，增强了同学们民族的归属感，坚定自觉地维护祖国统一和民族团结。

开展主题团日活动。地理科学专业围绕“民族团结教育”主题组织各班开展了一系列生动活泼的团组织生活会、民族歌舞表演、少数民族普通话演讲比赛等活动，引导广大师生树立民族团结意识、遵纪守法意识和社会责任意识，成为民族团结的维护者、促进者。

举办少数民族学生座谈会。地理科学专业组织召开 2007 级、2009 级民族学生代表座谈会，及时了解掌握少数民族学生思想、学习、生活情况，为进一步做好少数民族学生工作提供指导。同时，学院领导深入少数民族学生宿舍及时了解学生思想、学习上的困难，引导少数民族学生珍惜学习机会，刻苦学习，报效祖国。

加强各民族学生之间的交流，进一步增进各民族学生之间的感情。地理科学专业积极组织，以多种形式开展各民族学生的团结互助活动，组织少数民族学生与汉族学生利用国庆假期共同奔赴陇南，开展平等受教育权宣传及乙肝科普知识调研活动。此次行动加强了汉族学生与少数民族学生学习和交流的机会，互帮互学、互相关心、共同进步，增强了民族团结教育活动的吸引力和实效性。

通过深入开展的“民族团结教育”主题活动，积极引导了地理科学专业学生维护祖国统一和各民族团结，为建设和谐校园营造了良好的氛围。

7 教学效果与人才培养

7.1 学生思想品德

通过新生入学教育、团员轮训以及各种形式的交流活动，本专业的学生树立了正确的世界观和人生观，热爱祖国，热爱专业，把教书育人作为自己不可推卸的神圣职现，形成了蓬勃向上、勤学好问、积极进取的良好学习氛围，促进了学生在“德、智、体、能”等方面的全面发展。

通过校史、系史和专业教育，使学生了解了地理科学专业的发展历程、发展情况、人才需求和学习研究的主要内容、培养了学生爱校、爱系、爱专业的热情，激发并坚定了学生立足大西北、献身教育事业、艰苦奋斗的精神，树立了为社会主义建设事业无私奉献的思想。

通过各种校内校外活动、野外实习、社会调查，使学生走进自然，融入自然，热爱自然，步入社会、了解社会、受到潜移默化的思想教育，培养了学生的健康心理素质和良好的团队合作精神。

7.2 学生业务素质，创新精神及实践能力

提高学生的业务素质除加强教学工作外，更重要的是让学生早期介入科学研究和社会实践。本专业在加大课堂学习，实验教学和搞好野外实习的基础上，尽可能创造多种条件使学生直接加入教师的研究课题当中去。近四年来，本专业教师申请到的纵向课题及联系到的横向课题大幅度增加，在学生完成一二年级的专业基础课后，大三学年以多方式、多途径参加到教师的科研中去，既学到了很多的专业知识，同时又使学生的科研能力、实践能力、协作精神和创新精神得到了较大的提高。同时学生还组织团队参加了省级单位的多种竞赛，也取得了丰硕的成果。近四年学生申请到的科研资助金、发表的科研论文和获得省级奖励详见附表 3、4、5。

7.3 学生英语能力

熟练地掌握英语的听、写、读、说以能力是地理科学专业所必备的基本技能之一。地理科学专业学生自入校后，除在大一和大二进行英语的课程学习之外，在班主任的

指导下，每周还专门有 2-3 次的英语自习，个别班主任利用周末时间，组织本班同学集中进行英语学习，每月进行一次月考，在各方面的共同努力下，地理科学专业学习的四级通过率得到了大幅度提高。2009 级地理科学 2 班大二结束英语四级通过率在全校位于前列，受到学校的表彰奖励。近三届本科生四级通过率如表 3：

表 3 地理科学专业学生国家英语四级通过率

届次	班级总人数	通过英语四级人数	比例(%)
2011 届	160	98	61.25
2010 届	121	97	80.17
2009 届	148	96	64.86

7.4 学生保研、考研及就业

保研和考研是提高学生就业率的主要方式之一。新生入校在进行大学生职业规划教育时，邀请主管研究生的院长给学生传达保研所必备的条件，考研方面的基础知识，同时邀请多位历年保研考研的同学与新生进行面对面交流，解答新生关于保研与考研方面的问题。每位教师在课堂教学中，也适时地进行考研方面的宣传。近年来，本专业保研人数和考研率明显上升（附表 6、表 4），全保研和考研的学校层次也明显提高，本科就业率位居全校前列（表 5），就业单位大部分集中在地级市及以上（附表 7）。

表 4 地理科学专业学生考研率

届次	人数	考研人数	比例(%)
2011 届	160	27	16.88
2010 届	121	40	33.06
2009 届	148	36	24.32
2008 届	97	9	9.28

表 5 地理科学专业 2008—2011 届就业率统计表

届次	毕业人数	就业人数	就业率(%)
2008 届	97	97	100.00
2009 届	148	136	91.89
2010 届	120	78	98.33
2011 届	160	92	57.5

注：就业率统计截止 2011 年 7 月 1 日

7.5 社会评估

地理科学学生在毕业之前，还承担了新疆支教（表 13）和顶岗实习。虽未毕业，但学生的支教及顶岗得到用人单位的高度肯定，普高认为地理科学专业的学生基础扎实、实践能力较强、综合素质高。部分支教与顶岗的同学还与当地学校鉴定了就业合同。历年的毕业生在教学或其它岗位上以良好的思想品质、较高的业务素质和高度的敬业创业精神受到同行的高度评价和认可。

表 6 地理科学专业新疆实习支教地区分布统计表

时 间	阿克苏	沙雅	温宿	乌什	柯坪	阿瓦提	新和	拜城	合计
2008 年秋季	14	4	1	1		1			21
2009 年春季	14	4	1	1		1			21
2009 年秋季	2						1		3
2010 年春季	4	2				2	1		9
2010 年秋季	1	1	1	8	1	1	2		15
2011 年春季	7	2	1	6	1	5	1	2	25

8 存在的问题与不足

本专业建设虽然取得了一定的成绩，但是与国内外知名学校特色专业相比，尚有一定的差距。表现在：

1. 学科发展与教学理论研究的衔接不够紧密，教学改革成果难以在短时间内被应用于教学过程中发挥其指导作用。

2. 教材建设有待进一步努力，以让更多的有学术背景的教师参与全国性地理教材及各和规划的编写工作。

3. 教学方法和手段有待进一步改进和提高。

4. 需要进一步加强与国内外高校联系联系，探索合作办学的新路子，引进国外先进的教学管理经验。

5. 学生的创新能力需要进一步提高。

为了解决上述矛盾与问题，我们还需要从以下方面努力：

1. 继续加强师资队伍建设，鼓励教师在进行科学研究时，投入精力从事教学改革的研究；集中力量加强国家级教学团队培育工作，继续推进国家级、省级和校级精

品课程的培育与建设,进一步加强教学、教改研究,使学科发展与教学研究紧密衔接。

2. 不断完善专业改革,进一步加强实验与实习基地建设,加强实验内涵建设,通过进一步鼓励和扩大学生参加教师的科研项目,培养学生的综合创新和科学研究能力。

3. 鼓励教师应用现代化教学手段开展教学,探索新的教学模式和教学手段,进一步开发高水平多媒体课件,尤其是网络课件,提高教学信息量。

4. 加强双语课程的教学研究,探讨双语教学规律和教法,推广双语教学经验,提高学生的外语应用水平。

5. 进一步强化软环境建设,特别是学风与教风建设,发扬传统,克服不足,以营造良好的学习、教学和科研氛围。

6. 多与名校进行交流学习,在西北师范大学现有学生考试考核方式的基础上,结合本专业的特点和实际情况,探索并形成具有学科特色的学生考试考核方式。

7. 在巩固现有的合作办学成果的基础上,努力扩大与国内外高校及企业的合作办学规模与范围,特别是加强与国外高校的合作与交流。

总之,地理科学专业已走过了将近半个世纪的办学历程,在教学、科研、人才培养和社会服务等方面都取得了一定的成绩,这其中凝聚了几代学人的心血,也包含着历届学生的艰苦奋斗。在新的形势下,如何既保持、发扬本专业的优良传统,又能与时俱进,开拓本专业发展的新局面,这是我们无法回避的严峻课题,我们必须加倍努力,肩负起承先启后的历史使命和责任,为实现学校高水平大学的总体建设目标做出应有的贡献。

附表:

表 1 综合野外实习日程计划

时 间	地 点	内 容 意 义
第一天	兰州至武威	室内准备: 学生熟悉实习地基本特征, 准备实习工具仪器。 实习动员: 提出实习纪律要求, 简要介绍实习内容。
第二天	红崖山水库	参观亚洲最大的沙漠水库, 了解平原水库的特征与该水库对民勤绿洲灌溉的重要性以及风沙对该水库的威胁
	民勤县	观察绿洲景观, 了解腾格里沙漠与巴丹吉林沙漠交界处的唯一屏障, 使学生认识到保护民勤绿洲的重要性与迫切性
	青土湖	考察石羊河尾间湖青土湖的退化演变, 观察青土湖底部湖相沉积, 观察典型的沙漠景观, 了解民勤绿洲急剧缩小的事实
	西渠镇字云村煌辉四队	通过观察与入户访谈, 考察民勤北部受沙漠化威胁绿洲缩小对人类生存生活造成的影响, 了解生态移民状况; 亲身感受由于水资源短缺和过渡开垦造成石羊河下游生态环境恶化、沙进人退、土地荒芜、村落废弃的严峻现实。
	东镇	考察民勤县东镇社会经济情况
	民勤防沙治沙展览馆、民勤沙生植物园	学习考察民勤绿洲治沙防沙的措施与成果; 学习辨认典型的沙生植物与治沙植物
第三天	青藏高原夷平面、祁连山山麓剥蚀面	学习青藏高原阶段性隆起的事实与构造运动; 辨认两级夷平面和一级剥蚀面;
	金塔河河漫滩、河流阶地	在金塔河出山口观察辨认河流地貌及河流阶地; 观察辨认山前洪积扇及山麓剥蚀面;
	南营水库	观察山区水库特点及水文现象
	祁连盆地	观察祁连山区山间盆地, 了解其成因及层状地貌; 观察自然景观及植被垂直变化;
第四天	上午: 参观武威治沙研究所、文庙、雷台汉墓	学习考察武威治沙防沙的措施与成果认识沙生植物; 了解武威人文历史特征
	下午: 武威至张掖	
第五天	张掖临泽、肃南丹霞地貌 临泽倪家营彩色丘陵, 肃	考察丹霞地貌的一般特征, 形成原因过程, 并对比典型丹霞地貌与不典型丹霞地貌及彩色丘陵的形成原因

	南白银丹霞地貌	
第六天	石岗墩高新农业开发区	考察张掖节水农业与生态农业开发区，考察高新农业节水技术，分析开发区生态效益与经济效益
	民乐东灰山遗址	考察新石器文化遗址，观察遗址内土陶器残片，了解四坝文化时期该地农业文明的表现形式
	扁都口自然景观	了解拦腰切断祁连山的峡口，连通甘青两省的隘道扁都口的自然景观，观察垂直自然带分异
第七天	山丹大马营盆地	考察大马营盆地的自然特征，社会经济状况及集约农业生产方式和大型喷灌设施
	八卦营古城址及汉墓群，永固古城址，	了解八卦营古城历史及古墓葬群历史文化
	永固 10.25 地震中心，童子坝河断层	访问当地居民，了解 2003 年 10 月 25 日民乐山丹 6.1 级地震中心—永固镇姚寨村地政破坏情况及童子坝和大断层的活动情况
第八天	高台湿地：小海子水库、大湖湾水库、马尾湖水库	考察高台湿地，了解湿地的一般概念与特征，了解高台湿地的退化演变及高台湿地保护与黑河下游额济纳旗生态保护的关系，让学生分析如何协调二者利用黑河水的关系
	黑水国遗址、骆驼城遗址	了解张掖历史文化演变与形成过程，古城址废弃的原因分析
第九天	西水林场	参观祁连山水源涵养林研究院野外观测实验站的科研及观测设备
	大野口水库	对比分析平原水库和山区水库的功能作用和区别
	祁连山山地草原	考察祁连山景观植被垂直变化
	马蹄寺	考察马蹄寺风景区景观与民俗风情及旅游资源
第十天	张掖—兰州	室内总结，实习报告撰写

表 2 地理与环境科学学院学术报告情况统计表

编号	报告名称	报告人	职务	所在单位	时间
1	学院举行“三产化/服务化—大学生就业的战略性措施”学术讲座	贺有利	副教授	甘肃农业大学	2008.12.17
2	高原高寒地区动、静态遥感精确定位应用技术	王明孝	大校	兰州军区某测绘中心主任、教授级高工	2009.03.13
3	气候变化与人类活动影响下的新疆水资源变化与适应性管理	沈永平	研究员	中国科学院寒区旱区环境与工程	2009.04.02

	研究			研究所		
4	基础设施建设与区域发展	张文尝	研究员	中国科学院地理科学与资源研究所区域发展与国情分析研究室		2009.05.21
5	云南生物多样性与生态旅游	杨宇明	副院长	西南林业大学		2009.06.20
6	高原湿地保护现状及未来	田 昆	教 授	西南林业大学		2009.06.21
7	气候变化科学与中国 21 世纪可持续发展	秦大河	院 士	中科院		2009.09.27
8	项目申请、实施与结题	宋长青 冷疏影	研究员	国家基金委		2009.12.09
9	葫芦艺术雕刻与鉴赏	陈致安 江永前	民间雕刻大师	甘肃工艺美术协会、甘肃收藏家协会		2009.12.25
10	草业科学框架结构及其内涵概要	任继周	院 士	中国工程院院士、我国现代草原科学奠基人		2010.04.22
11	国外城市考察与中国城市问题现状调查	姚士谋	教 授	中国科学院南京地理与湖泊研究所		2010.05.27
12	全球气候变化—影响、应对策略	张 勃	教 授	西北师范大学地理与环境科学学院		2010.09.16
13	地理环境复杂性与建模问题	徐建华	教 授	华东师范大学		2010.11.27
14	Global Change and Regional Landscape Response and Desertification in Siberia	Viktor Plyushin	所 长 教 授	俄罗斯科学院伊尔库茨克地理研究所		2011.06.19
15	Multiscale Analyses of Landscape Change Institute of Geography Siberian Branch Russian Academy of Sciences and Lake Baikal	Lidia Danko	教 授 副所长	俄罗斯科学院伊尔库茨克地理研究所		2011.06.19
16	How to Study a Glacier: Methods and Examples	Lisa	博 士	德国慕尼黑大学		2011.10.25

表 3 地理科学学生学术科研资助情况统计表

编号	项目名称	资助类型	申请人	指导教师	资助金额	资助年份
1	兰州城区交通环境承载力研究	校级	张小侠	张 勃	1200 元	2008
2	黄土丘陵沟壑区生态恢复工程	校级	李金龙	周俊菊	1200 元	2008

生态服务价值评价						
3	甘肃小陇山白皮松群落生物多样性特征分析	校级	师贺雄	巨天珍	1200 元	2008
4	基于 WEB 下的校园地理信息系统	校级	李民生	张长城	1200 元	2008
5	基于 GIS 和 RS 的干旱内陆河流域生态环境敏感性评价与分析——以张掖市为例	校级	孙礼军	潘竟虎	1200 元	2008
6	基于 GIS 的荒漠化地区水土资源优化配置——以民勤县为例	校级	尚 媛	赵成章	1200 元	2008
7	RS 与 GIS 支持下的黄土丘陵沟壑区农村居民点景观格局与空间分布研究——以甘谷县为例	校级	靳学涛	潘竟虎	1200 元	2009
8	新时期兰州市居住用地的分布特征及动力研究	校级	赵小丽	雒占福	1200 元	2009
9	民勤绿洲胡杨林下土壤含水量的时空变化特征	校级	王 允	刘普幸	1200 元	2009
10	甘肃民勤土壤空间异质性分析及对策	校级	陈秀花	杨 东	1200 元	2009
11	兰州市高校学生公寓绿色声环境研究	校级	孙殿超	师 玮	1200 元	2009
12	使用抗旱包衣剂对土壤结构和理化性质的影响	校级	肖丽娜	曹 春	1200 元	2009
13	基于 GIS 空间分析方法的陇南市地理因子对人口分布影响研究	校级	曹琰旒	李传华	1200 元	2009
14	基于 GIS 与 CCA 得兰州市土地利用变化及人文驱动因子分析——以甘南黄河水源补给区为例	校级	杨旺明	赵锐锋	1200 元	2009
15	定西市马铃薯产业发展的几点思考——以安定区为例	院级	杨 淼	张志斌	1200 元	2009
16	酒泉绿洲湿地生态保护政策绩效评价与对策研究	院级	李宏涛	辛存林	1200 元	2009
17	甘肃省耕地资源变化与粮食总产量相关分析研究	院级	张调风	党国锋	1200 元	2009
18	甘肃省基于 ESDA-GIS 的区域发展差异分析	院级	李天宇	潘竟虎	1200 元	2009
19	资料调查与整理在城市规划工作中的影响分析	院级	张鹏涛	雒占福	1200 元	2009

20	基于 GIS 的城市腹地测度分析-以甘肃省为例	院级	魏晓萍	李传华	1200 元	2009
21	基于多源空间数据的黑河流域景观生态综合评价	院级	张书宁	武江民	1200 元	2009
22	兰渝铁路对所经地区经济发展和生态环境影响评价	院级	冯 涛	石惠春	1200 元	2009
23	永登县和榆中县的农业区位分析	院级	孟浩伟	马 忠	1200 元	2009
24	沙漠化灾害经济的生态补偿及投入机制研究-以民勤县为例	院级	李 程	贾文雄	1200 元	2009
25	西北黄土丘陵地区新农村建设布局因素探究——以崇信县黄寨乡为例	校级	关惠元	雒占福	1000 元	2010
26	基于引力和场强模型的干旱内陆河流域城乡体系相互作用及空间表达	校级	高 晓	魏 伟	1000 元	2009
27	近 30a 疏勒河中游土地利用与景观格局变化及其驱动力 ——以玉门市为例	校级	苏有才	潘竟虎	1000 元	2010
28	兰州市熟肉制品中亚硝酸盐的使用情况及达标检测现状	校级	杨彦飞	巨天珍	1000 元	2009
29	气相色谱质谱联用初步分析机动车尾气中的有机成分	校级	朱 喜	瞿德业	1000 元	2010
30	兰州九州台黄土残塬旅游资源评价及其深度开发探讨	校级	姚薇薇	李 森	1000 元	2009
31	基于地理回归分析的土地利用格局模拟研究——以高台县宣化镇为例	校级	俞慧云	李传华	1000 元	2010
32	西北干旱区参考作物潜在腾发量变化及其气象影响因子分析	校级	张 杰	杨 东	1000 元	2009
33	黄河兰州段湿地植物多样性和土壤营养元素动态耦合研究	校级	张 旭	张松林	1000 元	2010
34	渭河天水段地表水水质现状评价研究	校级	王彤彤	张 剑	1000 元	2009
35	金塔绿洲不同树龄胡杨林下 5-9 月土壤水分的时空变化特征	院级	王作栋	刘普幸	1000 元	2010
36	基于 CASA 模型的石羊河流域植被净初级生产力 NPP 的遥感反	校级	裴剑杰	张彦丽	1000 元	2011

37	兰州市城市广场空间行为活动特征研究——以培黎广场为例	校级	姜炎峰	成亮	1000元	2011
38	嘉峪关市东湖生态园区对南市区居民人体舒适度的影响	校级	王钊	马利邦	1500元	2011
39	基于GIS的舟曲县灾后重建中教育资源配置及其影响的研究	校级	任宇飞	赵军	1500元	2011
40	基于空间分析的陇南山区土地利用空间结构变化研究	校级	任丹	党国锋	2000元	2011
41	宽果白蜡的种群特征研究	校级	张帅	巨天珍	1000元	2011
42	兰州天斧沙宫旅游资源保护问题研究	校级	于丰	张杰	1000元	2011
43	少数民族聚居区居民幸福指数研究——以兰州市为例	校级	杨超杰	张明军	1000元	2011
44	天水市武山县山丹乡蔬菜生产基地土壤重金属污染现状调查研究	校级	陈明明	曹春	1000元	2011
45	RS和GIS支持下的中国省会及以上城市的空间形态演变及其热岛响应研究	校级	李真	潘竟虎	1000元	2011

表4 地理科学本科学生发表论文统计表

姓名	发表时间	文章题目	刊物名称	级别
李楠	2008年9月	兰州城市人居环境质量评价研究	时代经贸	省级
贺志彬 孙礼军 张书宁	2008年12月	基于GIS和RS的干旱内陆河流域生态环境敏感性评价	现代农业	省级
李楠	2009年2月	模糊综合评判及主成分分析在城市人居环境评价中的实例比较	资源与人居环境	省级
杨旺明	2010年9月	黄土丘陵沟壑区农村居民点分布模式空间统计分析——以甘谷县为例	西北人口	核心
靳学涛 韩文超	2011年1月	黄土丘陵沟壑区农村居民点景观格局与空间分布特征分析——以甘谷县为例	西北大学学报	核心
韩文超	2011年6月	甘肃省经济发展水平的时空对比分析	商场现代化	核心
杨旺明 刘莹	2011年9月	兰州市景观生态功能评价和格局优化	西北师范大学学报	核心
韩文超	2011年11月	兰州中心城区用地扩展及其热岛	生态学杂志	核心

表 5 地理科学专业学生获省级及以上奖励情况

编号	获奖名称
1	2008 年田丽慧获“我与祖国共奋进-寻访中国大学生自强之星”提名奖
2	2008 年李亚伟获甘肃省“创新杯”计算机技能大赛二等奖
3	2008 年李程获甘肃省“三好学生”荣誉称号
4	2008 年李鹏飞获省级社会实践“先进个人”
5	2008 年刘向来被评为甘肃省优秀学生干部
6	李亚伟获 2008 年甘肃省暑期社会实践先进个人
7	田丽慧、李程、李天宇获 2008 年国家奖学金
8	2009 年杨建东 2008ESRI 杯中国大学生 GIS 软件开发竞赛初级组鼓励奖
9	2009 年许纪林省红十字会博爱奖章
10	2009 年张苗、周璇、李宝娟第二届甘肃省大学生创新杯计算机应用能力竞赛（动漫设计）一等奖
11	田丽慧、李天宇、杨岩岩获得 2009 年甘肃省高等学校“三好学生”
12	2009 年李亚伟、杜国彬、芦珊第二届甘肃省大学生创新杯计算机应用能力竞赛二等奖
13	2009 年祁巧菊、张鹏涛、杨淼第二届甘肃省大学生创新杯计算机应用能力竞赛（工程制图设计）一等奖
14	2009 年刘学承、赵杰、张荣第二届甘肃省大学生创新杯计算机应用能力竞赛（平面设计）一等奖
15	虎啸天 2009 年全国大学生英语竞赛 C 类三等奖
16	李程 2009 年甘肃省高等学校“优秀学生干部”
17	2009 年石璐甘肃省优秀学生干部
18	2009 年何刚甘肃省第一届大学生运动会优秀学员
19	王蓉、赵国琴、任梓涵获得 2009 年国家奖学金
20	2009 年何刚甘肃省第一届大学生运动会男子甲组篮球项目比赛中获第十名
21	陈晓龙 2009 年甘肃省拳击散打比赛成年男子散打组 75kg 第二名
22	2009 年刘春雨、相得年、张庆国组成的遥感 GIS 组作品获甘肃省第七届挑战杯一等奖
23	2009 年李丽丽、贾亮红、张国辉、郭红霞组成的 GEF 环境教育研究小组获甘肃省第七届挑战杯二等奖
24	金彦香、赵玉、赵国琴获 2010 年甘肃省三好学生
25	尤静获 2010 年甘肃省优秀学生干部
26	韩文超、姚薇薇、郭灵巧获 2010 年国家奖学金
27	袁柯获“2011 康师傅一早稻田大学创新挑战赛”第四名
28	2011 年韩文超、杨旺明、靳学涛组成的遥感 GIS 组作品获甘肃省第八届挑战杯一等奖
29	姚薇薇、韩文超、郭灵巧获 2011 年甘肃省三好学生
30	陈海燕获 2011 年甘肃省优秀学生干部

表 6 地理科学专业保送研究生统计表

年份	姓名	性别	民族	专业	推荐类型	联系学校
2010	尚媛	女	汉族	地理科学	学术型	北京师范大学
2010	田丽慧	女	汉族	地理科学	学术型	北京师范大学
2010	李程	女	汉族	地理科学	学术型	北京大学
2010	王鹏龙	男	汉族	地理科学	学术型	兰州大学
2011	徐鑫	女	汉族	地理科学	专业型	华中科技大学
2011	王蓉	女	汉族	地理科学	学术型	北京大学深圳研究生院
2011	赵玉	女	汉族	地理科学	学术型	中科院水土保持与生态所
2011	卢霞	女	汉族	地理科学	专业型	兰州大学
2011	赵国琴	女	汉族	地理科学	学术型	北京师范大学
2011	李楠	女	汉族	地理科学	学术型	北京师范大学
2011	唐羽彤	女	汉族	地理科学	专业型	兰州大学
2011	鲜雯娇	女	汉族	地理科学	学术型	中科院寒旱所
2011	金彦香	女	汉族	地理科学	学术型	兰州大学
2012	陈豆	女	汉族	地理科学	学术型	兰州大学
2012	李金凤	女	汉族	地理科学	学术型	北京师范大学
2012	魏丹月	女	汉族	地理科学	专业型	南京师范大学
2012	曹琰旒	女	汉族	地理科学	专业型	北京师范大学
2012	宁婷婷	女	汉族	地理科学	学术型	中科院水土保持与生态所
2012	卢红	女	汉族	地理科学	学术型	兰州大学
2012	孙仲霞	女	汉族	地理科学	专业型	陕西师范大学
2012	胡文华	女	汉族	地理科学	专业型	师大(教育学院)
2012	魏艳红	女	汉族	地理科学	学术型	中科院水土保持与生态所
2012	贾丹	女	汉族	地理科学	学术型	北京师范大学
2012	贾喜梅	女	汉族	地理科学	专业型	北京师范大学
2012	郭婉婕	女	汉族	地理科学	专业型	北京师范大学
2012	姚薇薇	女	汉族	地理科学	学术型	北京师范大学
2012	王晓彤	女	汉族	地理科学	学术型	东北师范大学
2012	马小红	女	汉族	地理科学	学术型	中科院寒旱所
2012	王惠榆	女	汉族	地理科学	学术型	兰州大学

表 7 2008—2011 年地理科学专业学生就业情况统计

序号	姓名	性别	民族	届次	工作单位(或学习单位)
1	安丽涓	女	汉族	2008	白银市教育局(白银市实验中学)
2	常强强	男	汉族	2008	嘉峪关市教育局
3	陈宝玉	女	汉族	2008	定西市教育局
4	程志敏	男	汉族	2008	定西市教育局(陇西县第一中学)
5	崔甲林	男	汉族	2008	定西市教育局(陇西县第二中学)
6	崔彦甲	男	汉族	2008	平凉市教育局(平凉四中)

7	党娟娟	女	汉族	2008	平凉市教育局（庄浪县教育局）
8	段志广	男	汉族	2008	云南省教育厅就业办
9	高添瑞	女	汉族	2008	涉县文化教育体育局
10	苟改源	女	汉族	2008	兰州市教育局（兰州市第八十二中学）
11	郭威	男	汉族	2008	武汉铁路局
12	郭小燕	女	汉族	2008	酒泉市教育局（玉门市教育局）
13	韩晓玉	女	汉族	2008	张掖市教育局（民乐县教育局）
14	郝文晶	女	汉族	2008	兰州市人事局
15	侯文	女	汉族	2008	兰州市教育局（兰州市第十中学）
16	化鹏飞	男	汉族	2008	平凉市教育局（静宁县教育局）
17	巨正栋	男	汉族	2008	陇南市教育局
18	李敏	女	回族	2008	陇南市人事局
19	李小玲	女	汉族	2008	临夏州教育局（永靖县教育局）
20	李志仁	男	汉族	2008	定西市教育局
21	李颖	女	汉族	2008	保研（南京师范大学）
22	马维云	男	汉族	2008	平凉市教育局（泾川县教育局）
23	马艳丽	女	汉族	2008	定西市教育局（陇西县文峰中学）
24	马柱良	男	汉族	2008	平凉市教育局（静宁县教育局）
25	莫宗美	女	布依族	2008	贵州省教育厅就业办
26	牛科强	男	汉族	2008	平凉市教育局
27	任珩	男	汉族	2008	陇南市教育局（陇南市第一中学）
28	孙洁	女	汉族	2008	金川集团公司
29	王集瑞	男	汉族	2008	兰州市教育局（兰州市第五十二中学）
30	王莉庆	女	汉族	2008	兰州市教育局（兰州市第五十六中学）
31	王梁钰	女	汉族	2008	庆阳市教育局（庆城县教育局）
32	王双玲	女	汉族	2008	考研（湖北大学）
33	王烁	女	汉族	2008	汕头市澄海苏北中学
34	魏其娜	女	汉族	2008	临夏州教育局（永靖县教育局）
35	吴交通	男	汉族	2008	平凉市教育局（静宁县教育局）
36	徐国保	男	汉族	2008	考研（中国科学院寒区旱区环境与工程研究所）
37	杨清会	女	汉族	2008	兰州市教育局（兰州市第六十六中学）
38	鱼腾飞	男	汉族	2008	考研（兰州大学）
39	张晶	男	汉族	2008	考研（中国地质大学（武汉））
40	赵高建	男	汉族	2008	陇南市教育局（宕昌县教育局）
41	赵江涛	男	汉族	2008	嘉峪关市教育局
42	赵静	女	汉族	2008	定西市教育局（陇西县第一中学）
43	赵敏	女	汉族	2008	辽宁省教育厅就业办
44	周丽莉	女	汉族	2008	兰州市教育局（永登县教育局）

45	白晓东	男	汉族	2008	定西市教育局（通渭县教育局）
46	包正程	男	汉族	2008	临夏州教育局（永靖县教育局）
47	程彦虎	男	汉族	2008	平凉市教育局（庄浪县教育局）
48	董小刚	男	汉族	2008	考研（西北师范大学）
49	段瑞军	男	汉族	2008	庆阳市教育局（镇原县教育局）
50	冯 金	女	汉族	2008	考研（西北大学）
51	韩 银	女	汉族	2008	白银市人事局
52	焦利君	男	汉族	2008	庆阳市教育局（甘肃省宁县教育局）
53	靳文妍	女	汉族	2008	平凉市教育局（平凉市崆峒区教育局）
54	雷光成	男	汉族	2008	武威市教育局（古浪县教育局）
55	李成伟	男	汉族	2008	平凉市教育局（静宁县教育局）
56	李世娜	女	汉族	2008	白银市人事局
57	李晓红	女	汉族	2008	凉州区人才交流开发服务中心
58	李小艳	女	汉族	2008	酒泉市教育局
59	李婷婷	女	汉族	2008	白银有色金属公司第三中学
60	刘彩霞	女	汉族	2008	定西市教育局（通渭县教育局）
61	刘晓娇	女	汉族	2008	酒泉市教育局（甘肃省酒泉师范学校）
62	刘小英	女	汉族	2008	汕头市澄海苏北中学
63	刘章文	男	汉族	2008	考研（中国科学院寒旱所）
64	马艳玲	女	汉族	2008	考研（兰州大学）
65	苗 晶	男	汉族	2008	温宿县教育局
66	牟伟伟	男	汉族	2008	温宿县教育局
67	南学亮	男	汉族	2008	定西市教育局
68	聂小丽	女	汉族	2008	定西市教育局
69	任 博	男	汉族	2008	新疆生产建设兵团农三师图木舒克市
70	任进虎	男	汉族	2008	兰州炼油化工总厂中小学总校
71	石林茂	男	汉族	2008	贵州省教育厅就业办
72	石婧婧	女	汉族	2008	白银公司寄宿制高级中学
73	孙娟红	女	汉族	2008	平凉市教育局（庄浪县教育局）
74	孙艳艳	女	汉族	2008	平凉市教育局（庄浪县教育局）
75	王建疆	男	汉族	2008	酒泉市教育局（甘肃省酒泉师范学校）
76	王亚敏	女	汉族	2008	考研（西北师范大学）
77	魏彩玲	女	汉族	2008	白银有色金属公司第二中学
78	魏晋龙	男	汉族	2008	兰州市教育局（兰飞中学）
79	吴海荣	女	汉族	2008	酒泉市教育局（金塔县教育局）
80	相得年	男	汉族	2008	平凉市教育局（灵台县教育局）
81	阎 菡	女	汉族	2008	平凉市教育局（甘肃省华亭县教育局）
82	张 军	男	汉族	2008	酒泉市教育局（玉门市教育局）
83	张庆国	男	汉族	2008	兰州市教育局（兰化公司中小学总校）

84	张益丽	女	汉族	2008	庆阳市教育局（华池县教育局）
85	赵博	男	汉族	2008	平凉市教育局（庄浪县教育局）
86	郑亚平	女	汉族	2008	平凉市教育局（平凉四中）
87	周雪花	女	土族	2008	张掖市教育局
88	马伊明	男	回族	2008	甘肃省科学院地质灾害防治研究所
89	曹敏	男	汉族	2008	考研（西北师范大学）
90	陈姗	女	汉族	2008	考研（西北师范大学）
91	董建红	男	汉族	2008	庆阳市教育局（环县教育局）
92	都娥娥	女	汉族	2008	考研（南京师范大学）
93	康学凯	男	汉族	2008	甘肃省测绘局（甘肃省测绘工程院）
94	李亮	男	汉族	2008	天水市人事局
95	李志英	女	汉族	2008	保研（南京师范大学）
96	刘白璐	女	汉族	2008	考研（中南大学）
97	刘春雨	男	汉族	2008	考研（西北师范大学）
98	潘天录	男	汉族	2008	凉州区人事局
99	秦晓娟	女	汉族	2008	酒泉市人事局
100	沈凡	男	汉族	2008	陇南市教育局（西和县教育局）
101	王泰然	男	汉族	2008	考研（陕西师范大学）
102	王永伟	男	汉族	2008	兰州子午测量设备有限公司
103	杨潇	女	汉族	2008	兰州卷烟厂天水分厂
104	姚文斌	男	汉族	2008	天水市人事局
105	展宏利	男	汉族	2008	白银市人事局
106	张静	女	汉族	2008	酒泉市教育局（玉门油田分局）
107	张伟强	男	汉族	2008	天水市教育局
108	张旭	男	汉族	2008	庆阳市人事局
109	张晖	男	汉族	2008	考研（陕西师范大学）
110	赵龙山	男	汉族	2008	考研（西北农林科技大学）
111	白忠萍	女	汉族	2008	北京嘉和绿洲环保技术甘肃分公司
112	崔秀平	女	汉族	2008	考研（吉林大学）
113	冯海东	男	汉族	2008	兰州市人事局
114	巩洁平	女	汉族	2008	华亭煤业集团有限责任公司
115	韩丽丽	女	汉族	2008	白银市人事局
116	韩晓娟	女	汉族	2008	陇南市教育局（礼县教育局）
117	康富贵	男	汉族	2008	考研（兰州交通大学）
118	雷轶国	男	汉族	2008	白银市人事局
119	李惠皎	女	汉族	2008	海南省教育厅就业办
120	李吉鹏	男	汉族	2008	北京嘉和绿洲环保技术甘肃分公司
121	李善峰	男	汉族	2008	白银市人事局三支一扶（支教）
122	李世旺	男	汉族	2008	白银市人事局

123	李 媛	女	汉族	2008	金昌市环保局（金昌市环境监测站）
124	刘登甲	男	汉族	2008	广东德邦物流有限公司
125	刘君宝	男	汉族	2008	张掖市人事局
126	马 红	女	汉族	2008	甘肃盛达集团股份有限公司
127	马小斌	男	东乡族	2008	临夏州教育局（甘肃省临夏回民中学）
128	祁志忠	男	汉族	2008	甘肃雪晶生化有限责任公司
129	冉丽萍	女	汉族	2008	甘肃省绿驼铃环境发展中心
130	苏维维	女	汉族	2008	陇南市教育局（礼县教育局）
131	孙英年	男	汉族	2008	临夏州教育局（和政县教育局）
132	陶俊杰	男	汉族	2008	临夏州教育局（和政县教育局）
133	万晓虹	女	汉族	2008	平凉市人事局
134	王强强	男	汉族	2008	考研（湘潭大学）
135	王 伟	男	汉族	2008	中国蓝星（集团）总公司西北分公司
136	王昭昭	女	汉族	2008	庆阳市人事局
137	王 玮	男	汉族	2008	武威市民勤中学教师
138	魏会亮	男	汉族	2008	天水市环保局
139	魏李涛	男	汉族	2008	庆阳市教育局（环县教育局）
140	谢晓庆	女	汉族	2008	武威某中学
141	辛巧荣	女	汉族	2008	庆阳市教育局（环县教育局）
142	杨翠珍	女	汉族	2008	甘肃经纬环境工程技术有限公司
143	杨 盈	女	汉族	2008	保研（北京师范大学）
144	张殿帅	男	汉族	2008	山东省教育厅就业办
145	张军科	男	汉族	2008	考研（西南大学）
146	张伟军	男	汉族	2008	考研（华东师范大学）
147	张文静	女	汉族	2008	嘉峪关市人事局
148	张亚峰	男	汉族	2008	考研（中国科学院寒旱所）
149	张艳丽	女	汉族	2008	考研（西安科技大学）
150	张 燕	女	汉族	2008	兰州市人事局
151	张 睿	男	汉族	2008	甘肃雪晶生化有限责任公司
152	赵红兵	男	汉族	2008	甘肃雪晶生化有限责任公司
153	祝金娜	女	汉族	2008	河北省教育厅就业办
154	白杨伟	男	汉族	2008	平凉市人事局
155	车玉婷	女	汉族	2008	甘甘肃第七建设集团股份有限公司
156	陈 亮	男	汉族	2008	凉州区人才交流开发服务中心
157	程生亨	男	汉族	2008	庆阳市教育局（华池县教育局）
158	董金娟	女	汉族	2008	嘉峪关市人事局
159	段继斌	男	汉族	2008	临夏州教育局（临夏县教育局）
160	高东梅	女	汉族	2008	白银市人事局
161	郭红梅	女	汉族	2008	兰州市人事局

162	郭庆	男	汉族	2008	庆阳市人事局
163	解雯娟	女	汉族	2008	保研(兰州大学)
164	凌少良	男	汉族	2008	天水市人事局
165	刘爱文	男	汉族	2008	考研(西北师范大学)
166	刘莉恒	男	汉族	2008	黑龙江省教育厅就业办
167	刘向真	男	汉族	2008	张掖市人事局
168	陆森芳	男	汉族	2008	武威市人事局
169	任艳霞	女	汉族	2008	凉州区人才交流开发服务中心
170	王小鹏	男	汉族	2008	考研
171	温丽萍	女	汉族	2008	庆阳市人事局
172	肖纪理	男	汉族	2008	山东省教育厅就业办
173	肖智峰	男	汉族	2008	考研(西安建筑科技大学)
174	尹慧君	女	汉族	2008	平凉市教育局(静宁县教育局)
175	张福	男	汉族	2008	张掖市人事局
176	张文婷	女	汉族	2008	考研(西北大学)
177	张向奎	男	汉族	2008	临夏州教育局(永靖县教育局)
178	张学斌	男	汉族	2008	考研(西北师范大学)
179	张岩成	男	汉族	2008	金昌市人事局
180	张永涛	男	汉族	2008	兰州金口笑商贸有限公司
181	张玮	女	汉族	2008	白银市教育局(白银市白银区教育局)
182	张楠	女	汉族	2008	安徽省阜阳市人事局人才交流中心
183	朱秀珍	女	汉族	2008	甘肃省城乡工业设计院有限公司
184	张丽萍	女	汉族	2010	酒泉市教育局(肃州区教育局)
185	张苏娜	女	汉族	2010	定西市教育局(岷县教育体育局)
186	孙力炜	男	裕固	2010	考研(西北师范大学)
187	韩森	男	汉族	2010	兰州西北中学
188	姜佳佳	女	汉族	2010	考研中国地质大学(北京)
189	李佳	女	汉族	2010	汉寿县东正街小学
190	李亚娟	女	汉族	2010	考研(西北师范大学)
191	陆海龙	男	汉族	2010	兰炼一中
192	沈鸿财	男	汉族	2010	庆阳市教育局(环县教育局)
193	陈继平	男	汉族	2010	考研中国地质大学(武汉)地球科学学院
194	路慧玲	女	汉族	2010	考研(西北师范大学)
195	焦维红	男	汉族	2010	焦作市修武县职教中心
196	常运华	男	汉族	2010	考研(中国科学院新疆生态所)
197	樊洁平	男	汉族	2010	西北师范大学
198	高小伟	男	汉族	2010	平凉市人事局
199	高婕琼	女	汉族	2010	兰州市教育局(兰州市第六十五中学)

200	胡敬银	女	汉族	2010	陇南市人事局(西和县教育局)
201	解 斌	男	汉族	2010	天水市教育局(天水市秦州区教育局)
202	靳生理	男	汉族	2010	考研(西北师范大学)
203	李鸿儒	男	汉族	2010	考研(西北师范大学)
204	李小亚	女	汉族	2010	考研(西北师范大学)
205	李效收	男	汉族	2010	考研(西北师范大学)
206	李玉兰	女	汉族	2010	庆阳市教育局(庆城县教育局)
207	刘 洋	女	汉族	2010	酒泉市教育局(肃州区教育局)
208	刘 赟	男	汉族	2010	天水市教育局(甘谷县教育体育局)
209	吕兴贵	男	汉族	2010	陇南市人事局(西和县教育局)
210	马 潜	男	回族	2010	考研(西北师范大学)
211	马笑飞	男	回族	2010	辽宁省高等学校毕业生就业指导中心
212	尚 媛	女	汉族	2010	考研(北京师范大学资源学院)
213	宋亚男	女	汉族	2010	酒泉市教育局(肃州区教育局)
214	孙榄竹	女	汉族	2010	兰州市教育局(榆中县教育局)
215	唐嘉琪	女	汉族	2010	考研(西北师范大学)
216	田丽慧	女	汉族	2010	考研(北京师范大学资源学院)
217	王保环	女	汉族	2010	考研(西北师范大学)
218	王斌斌	男	汉族	2010	兰州市城关区教育局
219	王浩飞	男	汉族	2010	西双版纳傣族自治州第二中学
220	王 陇	男	汉族	2010	礼县教育局
221	王淑贤	女	汉族	2010	考研(云南师范大学)
222	王 婧	女	汉族	2010	陇南市人事局(西和县教育局)
223	王媛媛	女	汉族	2010	考研(西北师范大学)
224	王昱锦	女	汉族	2010	平凉市教育局(静宁县教育局)
225	魏小龙	男	汉族	2010	渭源县一中
226	谢 霖	女	汉族	2010	兰州市城关区人事局
227	徐建栋	男	汉族	2010	白银市教育局(兰州市城关区教育局)
228	徐开刚	男	汉族	2010	张掖市人事局(景泰县教育局)
229	杨广辉	男	汉族	2010	灵台县一中
230	姚翠儿	女	汉族	2010	礼县教育局(礼县第二中学)
231	殷代英	女	汉族	2010	考研(中国科学院寒旱所)
232	尹海霞	女	汉族	2010	考研(西北师范大学)
233	尹俊泽	男	汉族	2010	静宁县成纪中学
234	张德海	男	汉族	2010	酒泉市教育局(肃州区教育局)
235	张登强	男	汉族	2010	陇西县人事局
236	张国强	男	汉族	2010	平凉市教育局(平凉市第四中学)
237	张建香	女	汉族	2010	考研(西北师范大学)
238	张鹏儒	男	汉族	2010	定西市教育局(漳县文教体育局)

239	张志捷	男	汉族	2010	嘉峪关市教育局
240	赵爱芳	女	汉族	2010	考研(西北师范大学)
241	赵彩霞	女	汉族	2010	考研(兰州大学)
242	赵晓花	女	汉族	2010	定西市教育局(临洮县教育局)
243	周海	男	汉族	2010	考研(中国科学院新疆生态所)
244	周靖	男	汉族	2010	张掖市人事局(山丹县教育体育局)
245	慕伟	男	汉族	2010	庆阳市教育局(环县教育局)
246	李文科	男	汉族	2010	平凉市教育局(静宁县教育局)
247	滕晶晶	女	汉族	2010	海南省洋浦中学
248	朱宝华	女	汉族	2010	屯昌县教育局
249	朱延巍	男	汉族	2010	克拉玛依市独山子区教育局
250	王寿喜	男	汉族	2010	敦煌市教育局(敦煌中学)
251	袁宏伟	男	汉族	2010	陇南市人事局(西和县教育局)
252	董彦军	男	汉族	2010	陇西县人事局
253	安继华	男	汉族	2010	庆阳市教育局
254	付鹏岗	男	汉族	2010	庆阳市教育局(肃州区教育局)
255	马广瑞	男	汉族	2010	酒泉市教育局(肃州区教育局)
256	王小刚	男	汉族	2010	天水市教育局(甘谷县教育局)
257	达福文	男	汉族	2010	考研(西北师范大学)
258	狄保忻	女	汉族	2010	考研(西北师范大学)
259	丁小华	女	汉族	2010	嘉峪关市教育局
260	樊争刚	男	汉族	2010	南宁市教育局(南宁市第二十一中学)
261	方胜祖	男	汉族	2010	兰州市教育局(兰州市第三十一中学)
262	冯鼎朝	男	汉族	2010	考研(中国地质大学)
263	高克琴	女	汉族	2010	定西市教育局(岷县教育体育局)
264	管雪萍	女	汉族	2010	兰州市城关区教育局
265	何旭强	男	汉族	2010	考研(西北师范大学)
266	靳亚利	女	汉族	2010	平凉市教育局(静宁县教育局)
267	雷小强	男	汉族	2010	天水市教育局(天水市秦州区教育局)
268	李程	女	汉族	2010	考研(北京大学深圳研究生院)
269	李健侠	男	汉族	2010	平凉市教育局(静宁县教育局)
270	李金龙	男	汉族	2010	白银市教育局(白银西区中学)
271	李喜红	女	汉族	2010	天水市教育局(天水市秦州区教育局)
272	李小玲	女	汉族	2010	定西市安定区教育体育局
273	李亚伟	男	汉族	2010	天水市教育局(天水市秦州区教育局)
274	李重杰	男	汉族	2010	陇南市教育局(康县教育局)
275	刘昶智	男	汉族	2010	考研(兰州大学)
276	龙健龄	女	彝族	2010	镇雄县教育局
277	罗京	男	汉族	2010	考研(中国科学院寒旱所)

278	马小兰	女	回族	2010	礼县教育局（礼县第二中学）
279	石育中	男	汉族	2010	考研(西北大学)
280	史丽丽	女	汉族	2010	考研(西北师范大学)
281	童 宁	男	汉族	2010	天水市教育局（天水市秦州区教育局）
282	汪晓霞	女	汉族	2010	考研(西北师范大学)
283	王福康	男	汉族	2010	兰州西北中学
284	王林林	女	汉族	2010	嘉峪关市教育局
285	王明芳	女	汉族	2010	白银市教育局（白银市第十中学）
286	王鹏龙	男	汉族	2010	考研(兰州大学)
287	王顺列	男	汉族	2010	天水市教育局（天水市秦州区教育局）
288	王文娟	女	汉族	2010	天水市教育局（甘谷县教育体育局）
289	吴国菊	女	汉族	2010	考研(中国科学院寒旱所)
290	肖相依	女	汉族	2010	礼县教育局
291	杨杰斌	男	汉族	2010	天水市教育局（秦安县教育体育局）
292	张彧瑞	女	汉族	2010	考研(兰州大学)
293	张丰艳	女	汉族	2010	平凉市教育局（静宁县教育局）
294	张文国	男	汉族	2010	卓尼县教育局
295	张小艳	女	汉族	2010	考研(陕西师范大学)
296	张学毅	男	汉族	2010	酒泉市教育局（肃州区教育局）
297	张彦文	男	汉族	2010	考研(西北师范大学)
298	张志荃	男	汉族	2010	新疆生产建设兵团农一师教育局
299	赵君君	男	汉族	2010	昌吉回族自治州回民中学
300	周五五	男	汉族	2010	天水市教育局（甘谷县教育体育局）
301	周 岩	男	汉族	2010	屯昌县教育局
302	闵 静	女	汉族	2010	考研(陕西师范大学)
303	张 睿	女	汉族	2010	陇南市人事局（西和县教育局）
304	韩业波	男	满族	2011	黑龙江省绥化市教育局
305	胡翠云	女	汉族	2011	天水市教育局（秦安县教育体育局）
306	陈丽丽	女	汉族	2011	考研（西北师范大学）
307	陈晓龙	男	汉族	2011	考研（兰州大学）
308	段燕玲	女	汉族	2011	奇台县教育局
309	姜玉娥	女	汉族	2011	奇台县人事人才服务中心
310	焦贝贝	男	汉族	2011	考研（西北师大）
311	金 鑫	男	汉族	2011	考研（西北大学）
312	刘成斌	男	汉族	2011	库车县教育局（库车县第二中学）
313	张国飞	男	汉族	2011	考研（西北师范大学）
314	金彦香	女	汉族	2011	考研（兰州大学）
315	鲜雯娇	女	汉族	2011	考研（中国科学院寒旱所）
316	肖 翔	男	汉族	2011	甘肃省建设投资（控股）集团总公司

317	徐 鑫	女	汉族	2011	考研（华西科技大学）
318	杨晓红	女	汉族	2011	考研（西北师范大学）
319	杨 琪	女	汉族	2011	考研（西北师范大学）
320	雒瑞芳	女	汉族	2011	克孜勒苏柯尔克孜自治州教育局
321	冯 涛	男	汉族	2011	高要市人事局（高要市教育局）
322	甘永延	男	汉族	2011	昌吉市教育局（昌吉市第四中学）
323	李艳锋	女	汉族	2011	拜城县第二中学
324	卢 霞	女	汉族	2011	考研（兰州大学）
325	王 蓉	女	汉族	2011	考研（北京大学深圳研究生院）
326	薛远生	男	汉族	2011	克孜勒苏柯尔克孜自治州教育局
327	俞 佳	女	汉族	2011	兰州国芳百货购物广场责任有限公司
328	张世清	男	汉族	2011	考研（新疆大学）
329	车彦军	男	汉族	2011	考研（西北师范大学）
330	王 元	男	汉族	2011	东莞市光明中学
331	张 莉	女	汉族	2011	考研（陕西师范大学）
332	张满平	男	汉族	2011	甘肃新华印刷厂
333	赵 玉	女	汉族	2011	考研（中国科学院水土保持生态中心）
334	闵 锐	女	回族	2011	考研（西北师大）
335	赵国琴	女	汉族	2011	考研（北京师大）
336	安来军	男	汉族	2011	考研（西北师大）
337	白津菡	女	汉族	2011	考研（贵州师大）
338	李 斌	男	汉族	2011	天水市教育局（甘谷县教育）
339	李 楠	女	汉族	2011	考研（北京师大）
340	唐羽彤	女	汉族	2011	考研（兰州大学）
341	王 卉	女	汉族	2011	考研（西北师大）
342	王 元	男	汉族	2011	考研（新疆大学）
343	安美玲	女	裕固	2011	考研（西北师范大学）
344	虎啸天	男	回族	2011	考研（中国科学院青海盐湖研究所）
345	黄俊松	男	瑶族	2011	贵州省凯里市教育局
346	马福军	男	回族	2011	青海省大中专毕业生就业指导中心
347	马永强	男	回族	2011	乌什县人民政府教育
348	马志雄	男	东乡	2011	浙江世博大酒店有限公司
349	毛 磊	女	藏族	2011	中国工商银行股份有限公司甘肃分行
350	米永福	男	回族	2011	新疆生产建设兵团农三师中学
351	努尔比牙姆 • 艾海提	女	维吾尔	2011	新疆维吾尔自治区人力资源和社会保障厅就业促进处
352	沈自尹	男	汉族	2011	昭通市昭阳区教育局
353	杨 波	男	回族	2011	考研（西北师范大学）
354	再努热古丽	女	维吾尔	2011	新疆维吾尔自治区人力资源和社会保障

	• 阿木提				障厅就业促进处
355	张学桃	女	土族	2011	屯昌县教育局
356	张琰琳	女	藏族	2011	青海省大中专毕业生就业指导中心
357	赵 静	女	满族	2011	考研（西北师大）