

2010 年教育部高等学校特色专业项目建设会议的要点

——对地环学院国家级特色专业地理科学建设的思考

2010 年 6 月 5 日至 8 日，在宁波市召开了 2010 年教育部高等学校特色专业项目建设高级研修班会议。在会议上，国内一些专家学者围绕特色专业建设提出了一些指导性意见，此外一些特色专业建设的院校进行了建设成果展示和有效经验总结，并参观了宁波大学生命科学与生物工程学院国家级特色专业点的实验室的建设。围绕特色专业建设的指导性意见，结合地环学院国家级特色专业地理科学的建设提出一些设想。

一、特色专业的内涵

特色专业是指充分体现学校办学定位，在教育目标、师资队伍、课程体系、教学条件和培养质量等方面，具有较高的办学水平和鲜明的办学特色，获得社会认同并具有较高社会声誉的专业。特色专业关键在于“特色”二字，它要求所办的专业是人无我有、人有我优、人优我强，对相同专业的发展具有示范和带动作用。要成为特色专业，必须具备一定的条件：1) 具有独到的办学思想和理念；2) 具有科学的课程体系；3) 具有高水平的师资队伍；4) 具有完备的教学条件；5) 能够培养出社会认可的人才；6) 具有的科学的的教学管理体系。特色专业是经过长期建设形成的，是学校办学优势和办学特色的集中体现。地理科学专业是国家教育部第三批审批的高等学校特色专业建设点，具有特色专业建设点并不意味着已经建成特色专业，因为这需要一定的条件和时间。从特色专业所具备的条件来看，地理科学专业建设具有一定的优势，也存在一定的不足。在办学思想和理念方面，并没有完全体现出以人为本的遵旨，没有根据学生意愿和兴趣制定个性化的培养方案，而是在同一条生产流水线上生产相似的产品。从课程体系来看，经过多年的建设，课程体系相对完善和科学，但在理论教学和实践教学的课程设置有关系上也不是特别完善，培养出的学生能否适应新课标的改革有待于商榷。从师资队伍来看，地理科学专业的师资在年龄层次上没有形成梯队，大部分课程由中青年教师完成，在课程配置也没有很好结合老师的专业和特长。从教学条件来看，地理科学专业的硬件建设投入不足，一些基本的实验条件都不具备，甚至出

现一些实验课无法开设的地步，使之成为特色专业建设的最大障碍。从培养出来的学生来看，在省内中学有一定的认可度，但也出现培养质量逐年下降的严重问题，随着省内其它高校地理科学专业的开设，今后的竞争将会更加激烈。从教学管理体系来看，学院的教学管理比较完善，但在一些问题上有待于进一步提高。

二、特色专业建设的目标

国家教育部开展特色专业建设，旨在促进高等学校人才培养工作与社会需求的紧密联系，优化专业结构与布局，形成有效的专业建设机制，引导高校结合自身的实际，科学准确定位，发挥办学优势，推进教学改革，强化实践教学，满足国家经济社会发展对多样化、多类型和紧缺人才的需求。从国家教育部特色专业建设的角度看，主要是通过特色专业建设，探索专业建设实践，丰富专业建设理论，形成专业建设、人才培养与社会经济发展紧密结合的特色专业建设思路与人才培养方案，建成一批高水平、体现学校办学特色和教学质量的本科专业点，集成有效经验和实践成果，形成专业建设内容的相关参考规范，对国内同类型专业和校内其它专业建设起到示范和带动作用。从地环学院特色专业建设的角度看，主要以特色专业建设为契机，积极争取有关专业建设的资金，在有限的办学资源和条件下，突出办学特色，优化和组合师资队伍，改善教学条件，提高教学质量，探索出适合自身专业建设的有效途径，使地理科学专业成为西北地区甚至全国一流的专业，并且能够与时俱进，在教学理念和课程体系等方面不断地创新，形成良性循环的专业发展机制，为地方培养高水平的中学师资以及为高校和科研单位输送高层次的科研人才，进而提高学院和地理科学专业在全国的知名度。

三、特色专业建设的原则

特色专业建设的原则是：1）强化优势，突出特色。特色专业建设要遵循教育教学规律，以强化优势为根本，以突出特色为核心，充分体现办学特色和区域经济社会发展特色；2）改革创新，提高效益。特色专业建设要根据国家社会经济发展需要，以改革创新为动力，增强专业建设的开放性、灵活性和适应性，提高办学效益，探索适应社会不同人才需求的人才培养机制，为社会提供高质量的专门人才；3）示范带动，整体推进。特色专业建设要强化专业建设实践成果的

积累和有效经验的总结，主动宣传推广建设成果，发挥示范和带头作用。地环学院的地理科学专业的特色在于师范性，为地方培养高水平的师资是其主要任务，因此在课程设置和技能培训方面应以师范教育为主，此外设置一些前沿性较强的学科，使学生了解专业发展的方向和热点科研问题。地理科学的优势在于专业发展历史悠久，具有一定的知名度和认可度，师资力量也比较雄厚，培养的学生基础扎实，知识面广，可塑性较强，能够在较短时间内胜任工作和提高科研水平。在今后的特色专业建设中，应突出办学的特色，加强比较优势，使地理科学专业成为学校的优势特色专业。专业建设中推行改革创新是必要的，但需要抓住关键性和最需要变革的问题，从而切入到问题的实质。地理科学专业最需要改革的方面包括：1) 人才培养方案的调整；2) 新课标下课程体系改革；3) 师资梯队建设机制改革；4) 实验室建设与管理改革。教育部在西北地区布局了两个地理科学特色专业建设点，西北师大地环学院的地理科学专业是其中之一，应抓住有利时机，切切实实地围绕特色专业进行一系列的改革和探索，及时总结经验和宣传建设成果，提高本专业和学院的知名度，从而提高学生在地方教育和区域经济建设中的认可度，为地理科学专业健康、持续的发展奠定良好的基础。

四、人才培养方案的制定与优化

特色专业建设是全方位的教育教学改革活动，人才培养方案的制定与优化是特色专业的核心内容，也是特色专业建设的重点和难点。制定与优化人才培养方案，要根据社会对各类人才的需求，明确人才培养定位，体现先进科学的专业教育思想，建立吸收用人单位与方案制定的有效机制，发挥产学研在人才培养中的协同作用。地环学院的地理科学专业主要为地方培养中学地理教师，而各地方的中学是引进人才的主要单位，因此在制定人才培养计划时要开展充分的调研，了解清楚中学需要的教师应具备什么样的知识和能力，在数量有何需求和变动，然后对学生的培养规模和计划进行规划，这样避免培养单位与用人单位脱节，四年培养的学生不一定适合用人单位的要求，也可以遏制教学质量下滑的局面。现在中学也实行新的课程标准体系，在教材、教法、教具、教学管理等方面有较大的变动，所以地理科学专业有必要对人才培养计划进行调整。教学的对象是学生，在制定人才培养方案时应以人为本，针对不同的学生制定不同的培养方案，对于

未来打算投身中学教育事业的学生，以中学教师所具备的知识和能力培养为主，对于未来打算进一步深造的学生，以科学研究思想、知识和能力培养为主，对于本专业根本不感兴趣的学生，应尽早根据学习兴趣转到学院其它专业或其它学院的相关专业，这样有针对性的培养方案有利于更好地培养人才。

五、课程建设与改革

特色专业的课程建设应紧紧围绕教育目标，根据相关产业和领域的新发展和新要求，加强课程体系、教学内容、教材、教学方法和手段等方面的改革和建设。课程体系的构建要根据学校办学定位和专业建设目标，吸收用人单位参与研究，合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例，形成结构合理、特色鲜明的课程体系。地环学院地理科学专业的课程体系是在“2+2”模式下制定的，实践证明此课程体系有一定的弊端，一些专业基础课无法在第一、二学期安排，而第三、四学期专业基础课太多，进而影响第五、六学期专业课的开设，整个课程体系不是十分科学和合理。在今后的课程体系改革中，第一、二学期开设公共课和适当基础专业课，第三、四学期开设公共课和基础专业课，第五、六学期开设教师教育类公共课和专业课，第七学期的前半学期开展教育实习，后半学期根据学生的未来规划，开设专业教育类和科学研究类的相关选修课，第八学期主要完成毕业论文，就业和进一步深造。教学内容改革要深入研究社会对人才知识、能力、素质机构的要求以及行业、学科发展的需要，积极开发反映社会需求和学科发展的新课程。灾害对社会经济发展有重要影响，人们防灾意识观念淡薄，地理科学专业可以考虑开设灾害地理学的选修课程，使学生将相关知识贯穿到日后的教学中以及开展相关科学研究。教材建设要反映教学改革的成果，积极推进教材、教学参考资料和教学课件三位一体的立体化教材建设，选用高质量教材，编写新教材。地理科学专业为了学科的建设，可以设立专项资金，资助从事教学研究的老师，打造更多的校级、省级、国家级精品课程，推出一些自编、新编教材。教学方法和手段的改革要在保证实现目标的前提下，突破以知识传授为中心的教学传统模式，探索以能力培养为主的教学模式，推广使用现代信息工具的教学方法，推进启发式教学，采用探究式、研究性教学等新的教学方法。在地理科学教学过程中，从地理学科的特点入手，在课堂中以学生

主体，教师主要起引导作用，发挥学生的主动性，变被动学习为主动学习，从而让学生在获得专业知识的同时，提高分析问题和解决问题的能力。

六、实践教学的建设与改革

特色专业建设应特别注重加强实验实践教学，改革创新实验教学内容和实验教学方法，建立基础实验室、综合型实验室、创新性实验室、研究型实验室等多种实验构成的实验教学体系。探索以课题研究带动教学的模式，将研究成果和研究思维注入实验教学，帮助学生拓展知识视野，培养科学思维方法，提高实践动手能力，增强团队精神。地环学院地理科学专业的实验室建设历史欠账太多，除现有能够开设土壤地理和地质学实验外，其它基础性实验室几乎是空白，更谈不上综合型实验室、创新性实验室、研究型实验室的建设。应积极争取资金，加大实验室建设的力度，在保证基础性实验室建设的基础上，积极构建其它类型的实验室，逐步完善实验室教学体系。在现有基础上，对实验课的内容设置进行改革，除设置一些基础的实验课外，适当增加一些研究型的实验课，与学生的课外实践或老师的课题结合起来，从更高层次上培养学生的动手能力。积极开展实习实训和社会实践活动，有效地利用生产实习、社会实践、科研训练、毕业实习、毕业设计（论文）等各种形式，探索产学研结合的办学模式。地环学院地理科学专业的实习主要有专业野外实习和教育实习，专业实习分为短途野外实习和长途综合野外实习。现有的问题是忽视了短途野外实习，学生没有掌握一些基本的野外考察方法，而长途野外综合实习不能详细到基本野外考察方法的实践，应将短途野外实习与长途野外综合实习结合起来，把实习的地点和内容固定下来，编写野外实习手册，按学时和计划严格执行，加强学生的野外观察和调查能力。教育实习可以分为两个阶段，先开展模拟教学过程，让每一位学生参与整个教学过程，及时发现和弥补个人的不足，后到实习中学在指导老师的指导下开展实习，为以后走上讲台积累经验。

七、师资队伍建设

师资队伍是特色专业建设的重要保障。要优化师资队伍结构，围绕特色专业建设的需要，建设一支以学术带头人为骨干，教学和科研综合水平高、结构合理

的教师队伍。要积极推动校内专任教师到相关产业领域开展产学研合作，同时聘请相关产业领域的优秀专家、资深人员到学校兼职授课，形成交流培训、合作讲学、兼任任教等形式多样的教师成长机制，建设一支熟悉社会需求、教学经验丰富、专兼职结合的高水平教师队伍。要将优质教学和研究资源用于本科教学，鼓励教师根据教育目标积极开展有针对性的教学研究。地环学院地理科学专业现有学术带头人，主要从事科学研究，而且其科研团队主体由研究生组成，并没有组成教学和科研为一体的教师队伍，中青年教师虽然担任了大量教学，但在教学和科研能力上有待于进一步提高。应以学术带头人为骨干，按学科组建自然地理和人文地理的师资队伍，再根据专业方向和特长整合研究方向，为其配置最适合的课程，组建结构合理、教学和科研相结合的教师队伍，从而以老带新，以科研促进教学。充分发挥外聘教授的作用，不仅仅限于做几次报告或发几篇论文，更应该利用其资源，培养和指导中青年教师提高学历和科研能力，变输血机制为造血机制，使他们尽快成长起来，成为特色专业的教学和科研骨干。积极创造条件，为中青年教师提供外出学习和交流的机会，使他们得到锻炼和提高，更好地从事教学和科研工作。对从事教学研究的教师，从政策上给与鼓励和支持，将其研究成果与科研成果等同，提高他从事教学研究的积极性。

八、教学管理体系的改革与创新

建立鼓励教师参与教学的政策机制，要从制度层面上吸引和保证高水平教师从事教学工作，鼓励和支持本专业骨干教师与相关企业进行合作、交流和学习。建立推动本科生参与实践活动的长效机制，调动学生自主参与科研和教师指导学生指导科研的双向积极性。建立学生深入社会生实践实习的有效机制，形成教学、科研和社会实践有机结合的人才培养模式。构建科学合理的教学质量保障体系和评估体系，根据学科和行业发展要求，结合本专业的特点，研究特色专业的教学管理质量保证体系。地环学院的教学管理体系相对比较完善，但针对地理科学特色专业建设有待于进一步提高。本科生导师制是教学管理体系中的重要组成部分，导师可以从专业的角度指导学生的选课、论文设计、就业选择等方面，这对学院和班主任的管理工作有很大的帮助。地理科学专业应加强导师制的建设，可以考虑在大一时给每位导师分配学生，之后四年在学生的选课、论文设计、就业

选择、学习和成长等方面给与指导，四个年级加起来与班主任的工作量差不多，学院应制定导师管理条例，明确责任，严格考核（让学生参与考核导师），使导师制很好地得到贯彻和执行。学院已经设立了本科生科研基金，通过申请、审批、资助、考核等环节来进行管理，但由于资金和审批项目有限，不能使更多的学生参与科研，可适当考虑从地理科学特色专业建设资金中拿出一部分，激励学生参与科学研究，不是通过行政审批的过程获得资助，而是以奖学金的形式进行科研奖励（是团队而不是个人），激发学生参与学术研究的兴趣。

九、特色专业的领导和管理

特色专业建设是一项系统工程，不是在申请时热情高涨，之后没有具体工作，最后为项目考核能否过关发愁，而是需要学院领导的牵头和支持。特色专业建设点所在的院系要建立由特色专业建设负责人领导、校内外学术专家和行业专家构成的工作机构，制定并组织实施特色专业建设规划，研究和解决特色专业建设中的重大问题，必要时可以吸收学生代表参与。地环学院的地理科学专业是国家教育部第三批特色专业建设点，从资助性质上属于自筹经费，这可能影响特色专业硬件设施的建设，但一些制度和管理上的建设是可以开展的，不能因为缺乏资金而放缓特色专业建设的步伐。学院应成立特色专业建设委员会，由专门的领导来总负责，各成员负责具体的工作，制定特色专业建设规划，在有限的资金条件下开展最容易解决和最有成效的工作，然后逐步研究和解决特色专业建设中出现的各种问题。当特色专业建设初有成效时，学院和地理科学专业的知名度会有所提高，培养的学生会得到社会的认可，良好的声誉会为特色专业的进一步建设奠定良好的基础，而这一切需要在英明的领导下才可以实现。